
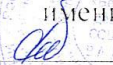
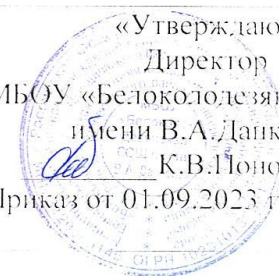


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоколодезянская средняя общеобразовательная школа имени В.А.Данкова
Шебекинского района Белгородской области»

« Рассмотрена »
на заседании педагогического
совета
Протокол от 31.05.2023 г. № 08

«Согласована»
Заместитель директора
МБОУ «Белоколодезянская СОШ
имени В.А.Данкова»
 Н.М.Калашникова
31.05.2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Белоколодезянская СОШ
имени В.А.Данкова»
 К.В.Пономаренко
Приказ от 01.09.2023 г. № 119



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по обществознанию

«ПОДРОСТОК И ЗАКОН»

в 8 классе

Сегодня, когда происходят активные перемены в жизни общества, преобразуются прежние навыки, формы поведения, отношения к миру и людям, мы становимся свидетелями того, как нарастает недоверие к способности общества и отдельного человека оградить свою жизнь и строить отношения на разумной, справедливой и демократической основе. В настоящее время, когда многие ценности потеряли свой смысл, все больше распространяется правовой нигилизм, уход в себя, враждебность в отношениях между людьми. Но как ни парадоксально, с трудом возникающее новое общество требует установки на взаимодействие, сотрудничество, открытость к окружающим людям, требует защиты собственных прав и уважения прав других. Таким образом, сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирование его гражданственности и личного развития.

Рабочая программа составлена на основе пособия «**Обществознание. 8-9 классы. Элективный курс «Подросток и закон»** \ авт.-сост. Т.А.Корнева. -Волгоград: Учитель, 2007. – 175 с.»;

- на основе «Программы воспитания школы на 2021-2026 годы», рассмотренной на заседании педагогического совета школы (протокол от 15.06.2021 года № 12

Предлагаемый курс направлен на:

1. осознание учащимися необходимости изучения прав как одного из средства адаптации в условиях развития рыночного общества;
2. развитие умения учащихся исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы;
3. формирование собственных норм и ценностей;
4. установление конструктивных отношений с окружающими.

Цель: воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

Задачи:

- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих; развитие у подростков социальной активности, желаний участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
- формирование активной гражданской позиции и осознание приоритета прав личности.

Курс «Подросток и закон» позволяет учащимся оценить свои способности и дает возможность сделать осознанный выбор в жизни.

Курс расширяет знания учащихся и включает новые, не содержащиеся в базовых программах, позволяет осуществить практическую деятельность школьников в изучаемой области знаний.

Данной программой определена такая последовательность изучения знаний, которая позволяет за короткий срок достичь поставленной цели, так как осуществляется опора на уже известные знания и практико-ориентированную деятельность.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс рассчитан на 34 часа (1 ч в неделю) в соответствии с «Компонентом образовательной организации», формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен знать / понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества) общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (2ч)

Мифы о сотворении человека. Человек – существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек, его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком. Человеческое познание. Врожденные особенности – темперамент. Характер человека.

Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни.

Тема 2. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО (2ч)

Кто такой гражданин и как им стать? Представления о честном человеке и гражданине. Честность и порядочность – общечеловеческие ценности. Общество. Общественное участие. Государство и его роль в жизни человека. Ценностные основы государственной символики. Гражданин – достойный сын своего Отечества. Гражданский долг.

Тема 3. ПРАВО И МОРАЛЬ: «Лучше молчать, нежели лгать» (2ч)

Из истории возникновения государства и права. Теории возникновения государства и права. Источники права. Право и мораль

Тема 4. Я И СЕМЬЯ (3ч)

Право и несправедливость. Права ребенка в семье. Наличие прав – признак свободы. Психологический климат в семье. Факторы, влияющие на семейные отношения. Социальные роли в семье. Родители дети. Проблемы «отцов и детей». Предупреждение конфликтов. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и детей в отношении друг к другу. Опекунство и попечительство

Тема 5. МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ В ШКОЛЕ (3 ч)

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа – место самоопределения личности. Деятельность ученик – учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

Тема 6. ПОДРОСТОК И ПРАВО НА ТРУД (3ч)

Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Условия расторжения трудового договора. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам.

Тема7. Я ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ . ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ЗАКОН (2ч)

Что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя – прибыль. Особенности уголовно-правовой и гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

Тема 8. МОЛОДЕЖ И ПРАВОНАРУШЕНИЯ. ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ПРЕСТУПЛЕНИЕ (8 ч)

Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Правонарушение. Административный проступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие преступления.

ПРИЧИНЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Понятие криминологии. Социальные причины преступности: безработица, невысокий материальный достаток, жилищная проблема, недостаток воспитания. Психологические причины преступности. Моральная распущенность и ее влияние на совершение преступлений.

Духовная нищета. Неуважение к закону. Незнание закона и ответственность. Чувство безнаказанности. Отсутствие чувства личной ответственности. Попустительство по отношению к несовершеннолетним правонарушителям со стороны школы. Отношение полиции к ранним правонарушителям. Гуманность суда и повторные преступления.

ВИНА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ

Имущественные правонарушения. Влияние телевидения, средств массовой информации на рост преступности. Юридическое определение кражи. Уголовная ответственность за кражу. Понятие грабежа. Ответственность за грабеж. Разбой и ответственность за это преступление. Ответственность за мошенничество. Умышленное или неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления и ответственность за них. Вымогательство. Вымогательство в школе. Личность вымогателя-школьника. Действия по самозащите от вымогательства. Общественная опасность вымогательства. Ответственность за вымогательство.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ

Ответственность за преступления против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки.

Изнасилование – тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство – тягчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

ГРУППОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Стремление к общению и самоутверждению. Антисоциальная ориентация группы. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе: система групповых норм и ценностей; авторитет лидера. Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения преступления. Укрывательство преступлений.

ПРАВОПОРЯДОК И ПОЛИЦИЯ

Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи полиции. Органы внутренних дел. Задачи полиции общественной безопасности. Патрульно-постовая служба. Административное задержание и порядок наложения взыскания за него. Отделение дознания и его функции. Изолятор временного содержания. Отделение организации работы участковых инспекторов. Задачи участкового инспектора. Добровольные дружины. Отделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Задачи криминальной полиции. Работа отделения уголовного розыска. Действия полиции в отношении подозреваемого в преступлении. Задачи следственного отделения ОВД. Проведение предварительного следствия. Обвинительное заключение.

СУД И ПРОКУРАТУРА

Работа суда. Назначение суда. Рассмотрение гражданских споров. Наложение взысканий. Судебная коллегия. Ответственность судей. Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных.

Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Роль адвоката. Роль свидетелей. Ответственность за дачу заведомо ложных показаний. Педагог в суде по делу несовершеннолетнего. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Ход судебного разбирательства.

Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры. Общий надзор. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, надзор при рассмотрении дел в судах, надзор в местах содержания задержанных, в следственных изоляторах и т.д.

Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса. Деятельность юрисконсультантов.

Тема 9. КАК НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ (4 ч)

Что такое вина. Что такое виктимология? Закон «О безопасности». Особенности виктимной личности. Виктимология – наука о жертве правонарушений. Два типа виктимности: личностная, ролевая. Виктимное поведение. Жертва преступных посягательств – центральная фигура. Типы личностей с отклоняющимся поведением. Насилие и его виды. Для чего нужны законы? Что такое провоцирующее, неосмотрительное, аморальное и преступное поведение. Группа и риск. Безопасность.

Фиксация вины обвиняемого в приговоре по уголовному делу. Понятие вины. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Преступная самонадеянность. Преступная небрежность. Презумпция невиновности.

Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Покушение на преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению. Ответственность за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства. Отягчающие ответственность обстоятельства. Варианты поведения в ситуациях возможного или реального проявления насилия.

Тема 10. СКАЖИ НАРКОТИКАМ «НЕТ!» (4ч)

Курение, пьянство, наркомания – это то, что мешает укреплению здоровья. Доходы государства от продажи табака и спиртного. Государственное регулирование в сфере сбыта и потребления алкоголя. Личность наркомана. Ответственность за потребление и распространения наркотиков. СПИД – чума XXI века. Как избежать заболевания. Государственная политика в сфере предупреждения и распространения СПИДа. Путь к здоровью. Юридическая ответственность. Уголовная ответственность.

Тема 11. ЕСЛИ ТЕБЯ ЗАДЕРЖАЛА ПОЛИЦИЯ

Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях.

Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала полиция, твои действия. Права задержанного несовершеннолетнего.

Для чего принимаются законы. Склонность-стремление заниматься определенной деятельностью. Закон. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Мотив. Закон и его назначение. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление – особо важное правонарушение.

Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала полиция, твои действия. Права задержанного несовершеннолетнего.

Тема 12 «ТРУДНОЕ РЕШЕНИЕ» (ролевая игра) ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Характеристика основной деятельности ученика	Воспитательный аспект
1	<p>1. Человек среди людей</p> <p>Отличие человека от других живых существ</p>	<p>Отличие человека от других живых существ.</p> <p>Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.</p> <p>Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд.</p> <p>Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя</p> <p>Выявлять отличия человека от животных.</p> <p>Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Определять своё отношение к различным качествам человека.</p> <p>Выявлять связь между мышлением и речью.</p> <p>Объяснять понятие «самореализация».</p> <p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности</p>	<p>- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
2	<p>Человек среди людей. Потребности человека</p>	<p>Характеризовать возможности человеческого разума, его потребности.</p> <p>Раскрывать значение моральных норм.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p>	<p>демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, работы в группах или в парах,</p>

			которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	2.Гражданин и государство	Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную <i>Коммуникативные</i> : планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные</i> : учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <i>Познавательные</i> : овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, работы в группах или в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
3	Честность и порядочность – общечеловеческие ценности. Стартовая к/р		
4	Государство и его роль в жизни человека	Предметные Рассказать о науках, изучающих общество, их особенностях и связях. Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе. Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства в ней. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства.	
	3.Право и мораль	Предметные Рассказать что представляют из себя социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Дать понятие гражданскому обществу. Раскрыть понятия: институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус. Научить самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы. Проследить уровень усвоения знаний по	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность
5	Теории возникновения государства и права. Источники права		

		<p>изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.</p> <p>Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий. участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимают позицию партнера</p>	<p>приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей</p>
6	Право и мораль	<p>Предметные: рассказать что собой представляют права, свободы и обязанности человека. Познакомить с разделами конституции. Правоотношения в различных сферах жизни , каким должно быть поведение их участников. Объяснить чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей.</p>	<p>навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленных в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
	4.Я и семья		
7	Права ребенка в семье	<p>Дифференцировать понятия: право, семья, ребенок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь. Научить овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Метапредметные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, планировать цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию</p> <p>Личностные: сравнивать разные точки зрения,</p>	<p>навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленных в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
8	Обязанности родителей		
9	Опека и попечительство		

		оценивать собственную учебную деятельность, сохранять мотивацию к учебной деятельности	
	5.Мои права и обязанности в школе	<p>Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование</p> <p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p>Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p>	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, своего к ней отношения;</p>
10	Школа – место самоопределения личности		
11	Закон «Об образовании в Российской Федерации».		
12	Права и обязанности ученика Рубежная к/р		
	6.Подросток и право на труд	<p>Правоотношения в различных сферах жизни , каким должно быть поведение их участников. Объяснить чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей.</p> <p>Дифференцировать понятия: право, семья, ребенок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь. Научить овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.</p> <p>Метапредметные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, планировать цели и способы</p>	<p>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающий школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
13	Трудовой кодекс РФ		
14	Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству.		
15	Экскурсия на предприятие		

		<p>взаимодействия, обмениваются мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию</p> <p>Личностные: сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, сохранять мотивацию к учебной деятельности</p>	
	7.Я предприниматель	<p>Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>	<p>навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленных в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
16	Предпринимательство и бизнес		
17	Права потребителей. Виды предпринимательской деятельности		
	8.Молодёжь и правонарушения	<p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Социальная значимость здорового образа жизни</p> <p>Предметные: объяснить социальные права гражданина. Дать понятие «административное правонарушение». Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.</p> <p>Проследить уровень усвоения знаний по</p>	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык</p>
18	Как попадают в преступную группу		
19	Преступление и подросток		
20	Возраст уголовной ответственности		
21	Органы внутренних дел. Задачи полиции общественной безопасности.		
22	Необходимая оборона и ее пределы		
23	Правонарушения несовершеннолетних		
24	Виды юридической ответственности		

		изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.	самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей
	9.Как не стать жертвой преступления	Самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
25	Что такое виктимология?		
26	Что такое насилие?		
27	Варианты поведения в ситуациях возможного или реального проявления насилия		
28	Проверочная работа .Тестирование	Провести диагностику результатов обучения	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
	10.Скажи наркотикам нет	Описывать отклонения от социальных норм в жизни человека.Объяснять преимущества здорового образа жизни. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения социальных норм и законов и здорового образа жизни..	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, своего к ней отношения;
29	Курение, пьянство, наркомания		
30	СПИД – чума XXI века. Как избежать заболевания		
31	Путь к здоровью		
32	Проверочная работа. Итоговое тестирование	Показать уровень знаний данной темы	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающий школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
33	11.Если тебя задержала полиция		
34	12.Итоговое занятие. Ролевая игра	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в следующем классе	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИТЕРАТУРА

1. Список литературы для учителя.

1. *Обществознание*. 8-9 классы. Элективный курс «Подросток и закон» \ авт.-сост. Т.А.Корнева. -Волгоград: Учитель, 2007. – 175 с.
2. *Обществознание*. Технологические карты уроков по учебникам под реакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой и др. 7-9 классы. [Электронный ресурс]: пособие для учителя. – Изд-во «Учитель», 2015.

3. *Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.
4. *Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 кл. – М. : Просвещение, 2010.

2. Дополнительная литература для учителя:

1. *Гражданский кодекс* Российской Федерации.

2. *Кодекс* об административных правонарушениях.
3. *Конституция* Российской Федерации.
4. *Семейный* кодекс РФ.
5. *Трудовой* кодекс РФ.

3. Дополнительная литература для учащихся:

1. *Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

4. Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.