МБОУ «Белоколодезянская средняя общеобразовательная школа имени В.А.Данкова
Шебекинского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
рассмотрено на педагогическом совете	заместитель директора школы	Директор
Протокол от «31» мая 2024 г. № 8	_____Н.М.Калашникова	_____К.В.Пономаренко
	_____	Приказ от «02» 09 2024 г. № 223

Рабочая программа
элективного курса
«ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
9 класс

Актуальность: Данный курс предназначен для подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ГИА. Занятия по подготовке к ГИА по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной школы, а также на подготовку обучающихся 9 класса к ОГЭ

Рабочая программа элективного курса «Практическое обществознание», составлена в соответствии с:

- положениями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование),
- на основе Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования,
- на основе программы по курсу «Обществознание» к линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для основной школы,
- на основе «Программы воспитания школы на 2021-2026 годы», рассмотренной на заседании педагогического совета школы (протокол от 15.06.2021 года № 12)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Требования к результатам освоения элективного курса:

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правиламведения диалога;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы элективного курса по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторахдеятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальнойдействительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно еѐ воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным

явлениям с позиций одобряемых всовременном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точкузрения

Личностными результатами изучения электива по «Практическому обществознанию» являются следующие умения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами изучения элективного курса являются следующие умения:

Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные

1) смысловое чтение;

2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументироватьи отстаивать своѐ мнение;

3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять еѐ в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнивать факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:

- Определять и объяснять другим людям своѐ отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

Программа занятий состоит из трех разделов:

- Особенности ГИА по обществознанию.
- Методика решения заданий ГИА разного уровня сложности.

- Тестовый практикум.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать и понимать

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь

- ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

  анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами

- и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

- ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения для

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

Срок реализации:_1год.

Количество часов: 17 часа.

Формы организации занятий: групповая в сочетании с индивидуальной

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1 учебный час

Формы и методы обучения: технология социального развития, лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, герменевтическая беседа, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

Средства: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

Прогнозируемый (ожидаемый) результат *к окончанию года обучения обучающиеся должны:*

знать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака
- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- характерные черты социального объекта, элементы его описания;

уметь:

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

-работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;

-овладение навыками компьютерных технологий;

-решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.

В результате прохождения курса «Практическое обществознание» у обучающихся формируются следующие умения:

Рефлексивные:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способы видения мира другими людьми;

Логические:

- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному;
- оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- выдвигать гипотезы;

Текстовые:

- уметь освещать материал логически, последовательно;
- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

Коммуникативные:

- определять основания чужой точки зрения;
- вести дискуссию;
- проявлять толерантность;

Содержание программы элективного курса.

№	Раздел, тема	Теория	Практика
	Ведение	Введение. Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников. Способы описания и объяснения обществознания Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.	Входной контроль, цель: выявление общего уровня знаний, умений и навыков по курсу , практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Приемы работы с различными документами. « Понятие источник по обществознанию». Памятка для работы с источниками. Способы работы с источниками. Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА
1	Общество и	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности	Общество и человек (задание на обращение к

	человек	людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.	социальным реалиям) Общество и человек
2	**Экономика**	Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады,	практикум: Экономика (задание на обращение к социальным реалиям), экономика (задание на анализ двух суждений) - выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений

		ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. .Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами.	
3	**Социальная сфера**	Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Семья как малая группа. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.	практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям) Социальные отношения
4	**Политика**	Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы. выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы	практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Политика (задание на обращение к социальным реалиям) Политика

		конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление –	
5	**ПРАВО**	Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребенка. гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы –	практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Работа с нормативными документами – задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений – 9 часов
6	**КУЛЬТУРА**	Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека. наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, ее роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы	практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Духовная культура (задание на обращение к социальным реалиям) Духовная культура (задание на анализ двух суждений) -.
7	Итоговый контроль	Итоговый контроль	Выполнять задания разной сложности, знаний и умений - тестовый контроль и решение ситуативных задач

Тематическое планирование

«Практическое обществознание»

	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Воспитательный аспект
1	Основные характеристики экзаменационной работы по обществознанию ОГЭ для 9 класса Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.	Ответить на вопросы тестов по выявлению подготовки на начало учебного года Знать строение КИМов по обществознанию. Оценивание каждого вопроса. Количество минимальных и максимальных баллов. Оценивание выполненной работы Характеристика вопросов второй части контрольно-измерительных материалов	навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленных в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
2	Основные подходы к выполнению заданий первой части 1-20, содержательная линия «Общество» Понятие «общество», Взаимосвязь общества и природы.	<u>Предметные</u> Дать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему. Научиться устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, анализировать вопросы Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. <u>Метапредметные</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей
3	Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное) Глобальные проблемы человечества		
4	Практический тренинг по содержательной линии «Общество» -задания 1-20		
5	Решение ситуативных задач по теме «Общество» Практический тренинг по содержательной линии «Общество»		

		Личностные проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий, выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную	
6	Промежуточный контроль	Отвечать на вопросы проверочной работы	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
7	Деятельность человека, ее основные виды Практический тренинг по содержательной линии «Человек» , задания 1-24 Решение заданий по теме «Человек»	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя **Выявлять** отличия человека от животных. **Объяснять** человеческие качества. **Различать** биологические и природные качества человека. **Характеризовать** и **конкретизировать** при- мерами биологическое и социальное в человеке. **Определять** своё отношение к различным ка- чествам человека. **Выявлять** связь между мышлением и речью. **Объяснять** понятие «самореализация». **Определять** и **конкретизировать** примерами сущностные характеристики деятельности. **Приводить** примеры основных видов деятель- ности	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, своего к ней отношения;
8	Тестирование по теме «Человек»		
9	Экономика, ее роль в жизни общества	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы	

	Рыночная экономика	экономических систем **Описывать** и **иллюстрировать** примерами решения основных вопросов участниками эконо- мики. **Различать** и **сопоставлять** основные типы экономических систем. **Характеризовать** способы координации хо- зяйственной жизни в различных экономических системах Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
10	Практический тренинг «Экономика» из заданий 1 -20		
11	Решение заданий 21-24 по теме «Экономика»		
12	Тестирование по теме «Экономика»		
13	Социальная структура. Социальные отношения Семья Этика семейных отношений Правовые основы семьи и брака	Метапредметные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известноучаствовать в коллективном решении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра Личностные: оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающий школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
		Знать основы строения семьи.Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит **Различать** номинальные и реальные доходы граждан.	демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для

		Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. **Называть** и **иллюстрировать** примерами формы сбережений граждан. **Объяснять** связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. **Оценивать** способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.	чтения, для решения проблемных ситуаций; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, работы в группах или в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
14	Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» -1-20 , 21-24 Решение заданий 21-24 по теме «Социальная сфера» Тестирование по теме «Социальная сфера»	Тренируются в выполнении заданий «Социальная сфера»	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, активизации познавательной деятельности;
		Тренируются в выполнении заданий части С по теме «Социальная сфера»	
		Отвечают на вопросы тестирования	
15	Политика, ее роль в жизни общества. Государство, формы правления. Практический тренинг по содержательной линии «Политика» ,задания 1-20. Решение ситуативных задач по теме «Политика» Решение заданий 21-24 по теме «Политика» Тестирование по теме «Политика»	<u>Предметные</u> Рассказать о науках, изучающих общество, их особенностях и связях. Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе. Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства в ней. Дать понятие формам правления и дифференцировать понятия государства по формам правления. выявлять особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	

16	Понятие «культура» Духовная жизнь общества . Практический тренинг по содержательной линии «Культура» задания 1-20, 21-24	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. **Уметь** применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. **Выделять** нравственный аспект поведения. **Соотносить** поступки и события с принятыми этическими принципами. **Уметь** строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	
		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. **Уметь** применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. **Выделять** нравственный аспект поведения. **Соотносить** поступки и события с принятыми этическими принципами. **Уметь**слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	
17	Итоговый контроль.	Применяют знания при выполнении проверочной работы	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками
	ИТОГО:		