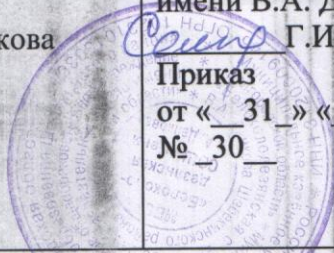


**МБОУ «Белоколодезьянская средняя общеобразовательная школа  
имени В.А Данкова  
Шебекинского района Белгородской области»**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>«Рассмотрена»<br/>на заседании<br/>педагогического совета<br/>Протокол № <u>08</u><br/>от « <u>30</u> » « <u>06</u> » 2017 г.</p> | <p>«Согласована»<br/>Заместитель директора МБОУ<br/>«Белоколодезьянская СОШ имени<br/>В.А. Данкова»<br/> Н.М. Калашникова<br/>« <u>29</u> » « <u>08</u> » 2017 г.</p> | <p>«Утверждена»<br/>Директор МБОУ<br/>«Белоколодезьянская СОШ<br/>имени В.А. Данкова»<br/> Г.И. Семиразова<br/>Приказ<br/>от « <u>31</u> » « <u>08</u> » 2017 г.<br/>№ <u>30</u></p>  |
|--|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
(ФГОС ООО)  
для 7-9-х классов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
(ФГОС ООО)  
для 7-9-х классов

**МБОУ «Белоколодезянская средняя общеобразовательная школа  
имени В.А Данкова  
Шебекинского района Белгородской области»**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>«Рассмотрена»</b><br>на заседании<br>педагогического совета<br>Протокол № __08__<br>от «_30_» «_06_» 2017 г. | <b>«Согласована»</b><br>Заместитель директора МБОУ<br>«Белоколодезянская СОШ имени<br>В.А. Данкова»<br>_____ Н.М. Калашникова<br>«_29_» «_08_» 2017 г. | <b>«Утверждена»</b><br>Директор МБОУ<br>«Белоколодезянская СОШ<br>имени В.А. Данкова»<br>_____ Г.И. Семиразова<br>Приказ<br>от «_31_» «_08_» 2017 г.<br>№ _30__ |
|---|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**(ФГОС ООО)**  
**для 7-9-х классов**

**Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов составлена на основе:**

- 1) 1) требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- 2) учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоколодезянская средняя общеобразовательная школа имени В.А. Данкова Шебекинского района Белгородской области».
- 3) рабочей программы по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы»

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные УУД:**

В результате освоения программы курса учащиеся

#### ***должны знать:***

1. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
6. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
7. Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
10. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. Умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
13. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### ***должны уметь:***

1. Сравнивать особенности жизнеобеспечения
2. Различать предметы бытовой химии
3. Характеризовать причины дорожно-транспортных ситуаций
4. Запоминать правила безопасного поведения на дорогах
5. Анализировать причины возникновения пожаров
6. Характеризовать основные опасные погодные условия
7. Объяснять правила поведения в различное время года
8. Распознавать признаки возникновения опасной ситуации
9. Составлять правила собственного безопасного поведения
10. Вырабатывать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи

11. Определять и объяснять основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде
12. Характеризовать общие правила безопасности во время активного отдыха на природе
13. Вырабатывать навыки работы с картой
14. Объяснять особенности подготовки к туризму
15. Отвечать на вопросы и выполнять задания
16. Анализировать основные факты, оказывающие влияние на безопасность человека
17. Запоминать и сравнивать меры профилактики с дикими животными
18. Вырабатывать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи
19. Работать в сети Интернет, средствах массовой информации, книгах из библиотеки.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ

| Содержание   |   | Характеристика видов деятельности учащихся  |
|--|---|---|
| <b>7 класс</b>   |   |   |
| <b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч)</b> |   |   |
| <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>                      |   |   |
| 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч)                | 1.1. Различные природные явления.<br>1.2. Общая характеристика природных явлений.<br>1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера  | Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.<br>Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.<br>Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 1.1 —1.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)                  | 2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.<br>2.3. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.<br>2.4. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов | Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.<br>Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.1, 2.3, 2.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.  |
| 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)              | 3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.<br>3.3. Смерчи  | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).<br>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.1, 3.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.  |
| 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч)                | 4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.<br>4.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.  | Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | 4.4. Сели и их характеристика.<br>4.6. Цунами и их характеристика.<br>4.8. Снежные лавины   | происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.  |
| 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)   | 5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.<br>Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.<br>5.4. Эпизоотии и эпифитотии                                | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.<br>Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.1, 5.3, 5.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.   |
| <b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)</b> |   |  |
| 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)       | 2.2. Защита населения от последствий землетрясений.<br>2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения.<br>2.6. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера.<br>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера.<br>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера.<br>Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов.<br>Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.2, 2.5, 2.6 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)   | 3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь  | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.<br>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.<br>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.<br>Анализируют причины возникновения ураганов и бурь.<br>Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания,   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | приведённые после § 3.2 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.  |
| 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)            | 4.2. Защита населения от последствий наводнений.<br>4.5. Защита населения от последствий селевых потоков.<br>4.7. Защита населения от цунами   | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.<br>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.<br>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.<br>Анализируют причины возникновения ураганов и бурь.<br>Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.2, 4.5, 4.7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| 5. Защита населения от природных пожаров (1 ч)   | 5.2 Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения   | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.<br>Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.2 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова   |
| <b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3ч)</b> |  |   |
| 6. Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 ч)              | 6.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.<br>6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.<br>Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.<br>Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 6.1, 6.2, главы 6 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.  |
| <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)</b>                    |  |   |
| <b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)</b>   |  |   |
| 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)              | 7.1. Психологическая уравновешенность.<br>7.2. Стресс и его влияние на человека.<br>7.3 Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте   | Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.<br>Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека.<br>Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания,  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | приведённые после § 7.1, 7.2, 7.3, главы 7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова  |
| <b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)</b> |   |   |
| 8. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)                         | 8.1. Общие правила оказания первой помощи.<br>8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.<br>8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.<br>8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего | Характеризуют общие правила оказания первой помощи.<br>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.<br>Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, главы 8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. |

| Содержание   |  | Характеристика видов деятельности учащихся   |
|--|--|--|
| <b>8 класс</b>   |  |  |
| <b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b> |  |  |
| <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>                      |  |  |
| 1. Пожарная безопасность (3ч)  | 1.1 Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.<br>1.2 Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения<br>1.3 Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.<br>Обеспечение личной безопасности при пожарах | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т.д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте (на стадионе, в кинотеатре) и записывают их в дневник безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 1.1, 1.2, 1.3, главы 1 учебника для 8 класса под редакцией А.Т.Смирнова. |
| 2. Безопасность на дорогах (3ч)  | 2.1 Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.<br>2.2 Организация дорожного – транспортных происшествий и травматизма людей<br>2.3 Велосипедист – водитель транспортного средства  | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.1, 2.2, 2.3, главы 2 учебника для 8 класса под редакцией А.Т.Смирнова.  |
| 3. Безопасность на водоёмах (3ч)   | 3.1 Безопасное поведение на водоёмах в различных   | Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>условиях</p> <p>3.2 Безопасный отдых на водоёмах</p> <p>3.3 Оказание помощи терпящим бедствие на воде</p>   | <p>безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Сравнивают способы обеззараживания воды.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.1, 3.2, 3.3, главы 3 учебника для 8 класса под редакцией А.Т.Смирнова.</p>  |
| 4. Экология и безопасность (2ч)   | <p>4.1 Загрязнение окружающей среды и здоровье человека</p> <p>4.2 Правила безопасного поведения</p>   | <p>Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.1, 4.2, главы 4 учебника для 8 класса под редакцией А.Т.Смирнова.</p>  |
| 5. Чрезвычайные ситуации (5ч)   | <p>5.1 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> <p>5.2 Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия</p> <p>5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия</p> <p>5.4 Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия</p> <p>5.5 Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия</p> | <p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания.</p> <p>Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, главы 5 учебника для 8 класса под редакцией А.Т.Смирнова.</p> |
| <b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b> |  |   |
| 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)                        | <p>6.1 Обеспечение радиационной безопасности населения</p> <p>6.2 Обеспечение химической защиты населения</p> <p>6.3 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах</p> <p>6.4 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на</p>   | <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания,</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | гидротехнических сооружениях  | приведённые после § 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, главы 6 учебника для 8 класса под редакцией А.Т.Смирнова.   |
| 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3ч) | 7.1 Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера<br>7.2 Эвакуация населения<br>7.3 Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера   | Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 7.1, 7.2, 7.3, главы 7 учебника для 8 класса под редакцией А.Т.Смирнова.  |
| <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)</b>           |   |   |
| <b><i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)</i></b>                          |   |   |
| 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8ч)                                      | 8.1. Здоровье как основная ценность человека.<br>8.2 Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие<br>8.3 Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества<br>8.4 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества<br>8.5 Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний<br>8.6 Вредные привычки и их влияние на здоровье<br>8.7 Профилактика вредных привычек<br>8.8 Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, главы 8 учебника для 8 класса под редакцией А.Т.Смирнова. |
| <b><i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3ч)</i></b>      |   |   |
| 9. Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)                                     | 9.1 Первая помощь пострадавшим и её значение<br>9.2 Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами<br>9.3 Первая помощь при травмах<br>9.4 первая помощь при  | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, главы 9 учебника для 8 класса под редакцией А.Т.Смирнова.   |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  | утоплении |  |
|--|-----------|--|

| Содержание  |  | Характеристика видов деятельности учащихся   |
|---|--|--|
| <b>9 класс</b>  |  |  |
| <b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)</b>                                  |  |  |
| <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8ч)</b>   |  |  |
| 1. Национальная безопасность В России в современном обществе  | 1.1 Современный мир и Россия<br>1.2 Национальные интересы России в современном мире<br>1.3 Основные угрозы национальным интересам и безопасности России<br>1.4 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития вашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, главы 1 учебника для 9 класса под редакцией А.Т.Смирнова.  |
| 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4ч)                   | 2.1 Чрезвычайные ситуации и их классификация<br>2.2 Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия<br>2.3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины<br>2.4 Угроза военной безопасности России                                   | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, главы 2 учебника для 9 класса под редакцией А.Т.Смирнова. |
| <b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b>                         |  |  |
| 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3ч) | 3.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)<br>3.2 Гражданская оборона как составная часть национальной  | Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>безопасности и обороноспособности страны</p> <p>3.3 МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>   | <p>учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.1, 3.2, 3.3, главы 3 учебника для 9 класса под редакцией А.Т.Смирнова.</p>  |
| <p>4.Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4ч)</p> | <p>4.1 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций</p> <p>4.2 Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций</p> <p>4.3 Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>4.4 Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p> | <p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, главы 4 учебника для 9 класса под редакцией А.Т.Смирнова.</p> |
| <p><b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9ч)</b></p>   |   |   |
| <p>5.Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2ч)</p>   | <p>5.1 Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.</p> <p>5.2 Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления</p>   | <p>Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.1, 5.2 главы 5 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова</p>   |
| <p>6.Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3ч)</p>   | <p>6.1 Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму</p> <p>6.2 Общегосударственное противодействие терроризму</p> <p>6.3 Нормативно –</p>  | <p>Характеризуют основные нормативно - правовые акты Российской Федерации противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | правовая база противодействию наркотизму   | на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 6.1, 6.2, 6.3, главы 6 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова   |
| 7.Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2ч) | 7.1 Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации<br>7.2 Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации                                     | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты». Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 7.1, 7.2, главы 7 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова |
| 8.Обеспечение личности безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2ч)          | 8.1 Правила поведения при угрозе террористического акта<br>8.2 Профилактика наркозависимости   | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательные отношения к приёму наркотиков. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 8.1, 8.2, главы 8 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова   |
| <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>                           |  |   |
| <b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)</b>   |  |   |
| 9.Здоровье – условие благополучия человека (3ч)  | 9.1 Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность<br>9.2 Здоровый образ жизни и его составляющие<br>9.3 Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 9.1, 9.2, 9.3, главы 9 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова   |
| 10.Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3ч)   | 10.1 Ранние половые связи и их последствия<br>10.2 Инфекции, передаваемые половым  | Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ –  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | путём<br>10.3 Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе   | инфекция). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 10.1, 10.2, 10.3, главы 10 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова   |
| 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2ч) | 11.1 Брак и семья<br>11.2 Семья и здоровый образ жизни человека<br>11.3 Основы семейного права в Российской Федерации                                  | Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 11.1, 11.2, 11.3, главы 11 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова |
| <b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2ч)</b>  |  |  |
| 12. Оказание первой помощи (2ч)   | 12.1 Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)<br>12.2 Первая помощь при передозировке психоактивных веществ | Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 12.1, 12.2, главы 12 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова   |

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №              | Название темы   | Количество часов<br>общее |
|----------------|---|---------------------------|
| <b>7 класс</b> |   |                           |
|                | <b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества</b>                                 | <b>27</b>                 |
|                | <i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>  | 16                        |
| 1              | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера                                    | 3                         |
| 2              | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения                                      | 3                         |
| 3              | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения                                  | 2                         |
| 4              | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения                                    | 5                         |
| 5              | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения              | 3                         |
|                | <i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>         | 8                         |
| 6              | Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения                  | 3                         |
| 7              | Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения              | 1                         |
| 8              | Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения                | 3                         |
| 9              | Защита населения от природных пожаров   | 1                         |
|                | <i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i> | 4                         |
| 10             | Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму                  | 3                         |

|                |  |           |
|----------------|--|-----------|
| 11             | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека   | 3         |
|                | <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>  | <b>7</b>  |
|                | <i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i>   |           |
| 12             | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека   | 3         |
| 13             | Первая помощь при неотложных состояниях  | 4         |
|                | <b>Итого:</b>  | <b>34</b> |
| <b>8 класс</b> |  |           |
|                | <b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>  | 23        |
|                | <i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>   | 16        |
| 1              | Пожарная безопасность  | 3         |
| 2              | Безопасность на дорогах  | 3         |
| 3              | 3.Безопасность на водоёмах   | 3         |
| 4              | 4.Экология и безопасность  | 2         |
| 5              | 5.Чрезвычайные ситуации  | 5         |
|                | <i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>  | 7         |
| 6              | Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций  | 4         |
| 7              | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера   | 3         |
|                | <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>  | <b>11</b> |
|                | <i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i>   | 8         |
| 8              | Здоровый образ жизни и его составляющие  | 8         |
|                | <i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>  | 3         |
| 9              | Первая помощь при неотложных состояниях  | 3         |
|                | <b>Итого:</b>  | <b>34</b> |
| <b>9 класс</b> |  |           |
|                | <b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>  | <b>24</b> |
|                | <i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>   | 8         |
| 1              | Национальная безопасность В России в современном обществе  | 4         |
| 2              | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России  | 4         |
|                | <i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>  | 7         |
| 3              | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени                            | 3         |
| 4              | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 4         |
|                | <i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>   | 9         |
| 5              | Терроризм и экстремизм: их причины и последствия   | 2         |
| 6              | Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации   | 3         |
| 7              | Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации                                    | 2         |



|    |  |            |
|----|--|------------|
| 8  | Обеспечение личности безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости | 2          |
|    | <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>                  | <b>10</b>  |
|    | <i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i>                                       | 8          |
| 9  | Здоровье – условие благополучия человека   | 2          |
| 10 | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье   | 3          |
| 11 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья                     | 3          |
|    | <i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>                  | 2          |
| 12 | Оказание первой помощи   | 2          |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>34</b>  |
|    | <b>Всего:</b>  | <b>102</b> |