

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоколодезянская средняя общеобразовательная школа им. В.А.Данкова
Шебекинского района Белгородской области»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ВАХТА ПАМЯТИ»

Туристско-краеведческая направленность

Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся – 9-14 лет

Подготовила: Семиразова Г.И.-
педагог дополнительного
образования МБОУ
«Белоколодезянская
средняя общеобразовательная
школа им. В.А.Данкова»

с. Белый Колодезь
2023 год

Дополнительная образовательная программа: составлена на основе адаптированной образовательной программы «Вахта памяти» для учащихся 9-14 лет на 72 часа, автор В.А. Верба «Историки – краеведы».
Принята на МС школы, протокол № 8 от 31 мая 2021 года.

Председатель



К.В.Пономаренко

Рабочая программа «Вахта памяти» составлена на основе адаптированной образовательной программы «Вахта памяти» для учащихся 5-8 классов II ступени обучения на 72 часа, автор В.А.Верба «Историки – краеведы». Принята на МС школы, протокол № 8 от 31 мая 2021 года.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предусматривает теоритические и практические занятия.

Направленность работы по программе «Вахта памяти» носит ориентированный характер с элементами исследовательской и музейной специфики. Это характерно в среднем школьном возрасте. Получение новых знаний на старшей ступени опирается на пройденный и легко восстанавливающийся в памяти материал. Большая часть времени здесь отводится практической направленности: поисковой работе, работе с различными источниками информации в библиотеках, архиве, подготовке экскурсий и экспозиций, составлении творческих отчетов по поисково-исследовательской работе и других видах деятельности.

Количество часов в неделю – 2, в год 72 часа.

Формы организации работы по программе:

- групповая,
- коллективная,
- индивидуальная

Методы обучения

Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

Наглядный – просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.

Поисковый – сбор информации по интересующей теме.

Исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Формы и методы проведения занятий:

- проведение викторин и конкурсов на знания понятий и терминов музееведения;
- экскурсии;
- просмотр видеофильмов о музеях нашей страны и за рубежом;
- составление словаря музейных терминов,
- разработка и проведение экскурсий по экспозиции школьного музея;
- встречи с участниками исторических событий, запись воспоминаний, анкетирование артефактов, поиск и сбор экспонатов;
- подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентационных материалов;
- познавательные беседы;
- коллективно – творческое дело;
- музейные уроки;
- выставки;

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:

- презентации мини-проектов;
- викторины;
- творческие работы;
- участие в конкурсах.

Планируемые результаты

В результате реализации программы ожидается, что:

- увеличится количество обучающихся желающих участвовать в работе школьного музея;
- появится интерес к истории своего края;
- обучающиеся получат знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с архивными документами и другими историческими и литературными источниками;
- учащиеся получат основы научно-исследовательской работы исторической направленности.

Показателями эффективности достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы являются:

- уровень сформированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего края;
- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентность в сфере музейной деятельности;
- результаты участия в краеведческих конференциях, конкурсах исследовательских работ, массовых мероприятиях.

Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности: «Вахта памяти» распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимся социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия — включает освоение способов решения задач по привлечению организационных и финансовых возможностей для реализации проекта, для этого подросток овладевает инструментами межличностного взаимодействия (ведение переговоров, выявление интересов потенциального партнёра, исследование интересов зрительской аудитории, использование различных способов информирования). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование потребности сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- формирование теоретических знаний и практических умений в области истории и культуры родного края;
- развитие умений работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- развитие умений описывать конкретные экспонаты и события, заниматься самостоятельным исследовательским поиском, находить и осуществлять отбор нужной информации;
- развитие умений находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;
- формирование навыков самостоятельного творческого поиска.

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- высказывать свою точку зрения, приводить аргументы, наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы.
- использовать речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Содержание программы

Введение (2 ч.) Краеведение. Его роль в изучении Белгородской области. Цели и задачи курса «историческое краеведение», его структура, содержание, виды и планируемые объекты самостоятельных и творческих работ.

Тема 1. Школьный музей (12 ч). Роль музея в историческом краеведении. Методика музейного дела и музейных предметов. Обучение правилам составления экскурсии. Ведение поисково-собирательской деятельности. Экскурсии школьного музея

Тема 2. Моя Родина (8 ч). Природа родного края . Климат, природный рельеф, топонимика улиц. Изучение путеводителя села Белый Колодезь. Памятники истории и культуры.

Тема 3. Историческое прошлое края (28 ч). История заселения. Шебекино и его история. Основание слободы Шебекино. Шебекинский район и город Шебекино. Выдающиеся люди Шебекинского района, села Белый Колодезь. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны. Курская битва. Шебекинцы-участники Великой Отечественной войны. Памятники на территории Шебекинского района. Мои замечательные земляки.

Тема 4. Этническая культура (5 ч). Занятия жителей. Жилища, одежда, быт. Народные промыслы и ремесла. Родословие. Семейные праздники.

Тема 5. История Белоколодезянской школы (6 ч). Открытие Артемянской школы. Реорганизация. Медалисты. Выдающиеся выпускники школы. Капитальный ремонт. Учителя школы.

Тема 6. История церквей близлежащих сел (6ч). Утраченные храмы села Белый Колодезь и Первая Стрелица. Исследовательская работа.

Тема 7. Современное развитие края (5 ч). Белгородчина сегодня. Крупнейшие города, промышленные и сельскохозяйственные предприятия области. Сохранение и развитие культуры. Походы и экскурсии по району и области.

Тематическое планирование

№ п.п	Тема занятия	Кол-во час		Характеристика деятельности учащихся	
		Теор.	Практ		
1	Роль краеведения в изучении истории Белгородской области. Роль музея в историческом краеведении	2		Овладение навыками краеведческой работы	
2	Правила составления экскурсии. Экскурсии школьного музея.	1	3		
3	Занятия экскурсоводов. Подготовка экскурсий	1	1		
4	Экскурсии школьного музея. Подготовка экскурсоводов	1	1		
5	«Моя малая родина». Памятники истории и культуры района. Природа родного края. (Поход)		2	Овладение знаниями о родном крае	
6	Путеводитель села Белый Колодезь. Топонимика улиц.		2		
7	Сверка экспонатов.		2		
8	Экскурсия в музей народной культуры с. Купино		2		
9	Изучение путеводителя села Белый Колодезь. Историческое прошлое.	2			
10	Экскурсия. Образование сел. Этнографический уголок. Престольный праздник «Козьмы и Домиана»		2		
11	Викторина «Знай историю своего края»	2			Овладение знаниями о родном крае
12	День героев Отечества. «Белгородцы- герои России.» Презентация		2		
13	Бессмертный полк		2		
14	Шебекинцы - герои Великой Отечественной войны. Лекция «Памятники Шебекинского района». Наш земляк Сухоруков Д.С.	2			
15	Учеба актива и Совета музея.	1	1	Овладение навыками музейной работы	
16	Занятия жителей. Жилища, одежда, быт. Народные промыслы и ремесла. Родословие. Семейные праздники.		2		
17	Правила оформления экспозиции. Поход к роднику	2		Овладение навыками музейной работы	
18	Пешеходная экскурсия по селу Белый Колодезь		2	Овладение знаниями о родном крае	
19	Заочное путешествие по заповедным местам Шебекинского района	2			
20	Трудовой десант к памятнику погибшим воинам села Белый Колодезь.		2		
21	Подготовка литературно-музыкальной композиции, посвященной 80-й годовщине Курской битвы Участие в митинге		3	Трудовая деятельность Овладение навыками составления литературной композиции	

22	Сбор материала, подготовка и оформление мероприятия «Вывод войск из Афганистана»		2	Закрепление навыков сбора и оформления собранного материала
23	История сел микрорайона школы. Экскурсия		2	Овладение знаниями о родном крае
24	История Белоколодезянской школы. Сбор и оформление материала		2	
25	Экскурсия в музей СДК		2	
26	Выдающиеся выпускники школы. Сбор и оформление материала.		2	
27	История церквей близлежащих сел. Свято-Никольский храм.		2	
28	Посещение храма		2	Приобщение к духовным ценностям народа
29	Организация выставки, посвященной Дню Победы		2	Овладение навыками музейной работы
30	Занятие актива музея.	3		Овладение навыками музейной работы
31	Трудовой десант к памятникам погибшим воинам сел Караичное, Белый Колодезь, Артельное.		3	Овладение знаниями о родном крае. Трудовая деятельность
32	Вахта Памяти. Митинг, посвященный 78-ой годовщине Победы.		2	Участие в митинге
33	Выездная экскурсия		4	Подводят итоги
34	Итоговое занятие краеведческой работы	1		Подводят итоги
	Итого		72	

Список литературы:

1. Сборник материалов по научно-просветительской работе «Белгородский краеведческий вестник». Белгород, «Везелица», 2008.
2. Серия «Великая Россия» «Белгородская область. История и современность». Москва, 2007.
3. Шаповалов В.А. «Белгородоведение». БелГУ, 2002.
4. Периодическая печать. Газеты: «Белгородская правда», «Красное Знамя»
5. Белгородский краеведческий вестник. Выпуск 7. Белгород, «Везелица», 2007 г.

Список литературы по методике музейной деятельности

1. Ванслова Е. Г. Музей и культура. Экспериментальное методическое пособие Е.Г.Ванслова. – М.: МИРОС, 1995. – 174 с.
2. Ванслова Е.Г., Юхневич М.Ю., Чумалова Т.П. Эстетическое воспитание подрастающего поколения в музеях различных профилей//Воспитание подрастающего поколения в музее: теория, методика, практика. – М., 1999.
3. Михайловская А.И. Музейная экспозиция. М., 1964
4. Музееведение. На пути к музею 21 века: музейная экспозиция. М., 1996
5. 6 Музейные экспозиции и выставки / Музейное дело России М., 2003.
6. Поляков Т. П. Мифология музейного проектирования (или Как делать музей?). М., 2003.
7. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учебное пособие по музейной педагогике / М-во культуры. РФ. Российского института культурологии. – М., 2001. – 223 с.

Литература рекомендуемая для учащихся

1. Музееведение. Музеи исторического профиля. — М., 1988.
2. Музейный мир России. — М., 2003.
3. Российская музейная энциклопедия: В 2 т. — М., 2001.
4. Сотникова С.И. Музеология. — М., 2004.
5. Юренева Т.Ю. Музееведение. — М., 2003.
6. Интернет-ресурсы:
7. <http://www.museumforum.ru/index.php> Музейный форум
8. http://www.museum.ru/rme/sci_museology.asp Российская музейная энциклопедия
9. http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/MUZEI.html Онлайн энциклопедия Кругосвет
10. Оборудование:

1. Экспонаты школьного музея.
2. Бейджики для экскурсоводов - 7
3. Указка - 1