

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоколодезянская средняя общеобразовательная школа имени В.А. Данкова
Шебекинского района Белгородской области»**

Принята
на заседании
Управляющего совета
(протокол №2
от 05.12.2024 года)

Согласована
Начальник МКУ «Управление
образования Шебекинского
городского округа»
 Л.Ю. Карницкая
« » 2024 года

Утверждена
Директор МБОУ
«Белоколодезянская
СОШ имени В.А. Данкова»
 К.В. Пономаренко
Приказ № 257 от 05.12.2024 года



**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Белоколодезянская средняя общеобразовательная
школа имени В.А. Данкова Шебекинского района Белгородской области»**

на 2025 – 2027 годы

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоколодезянская средняя общеобразовательная школа имени В.А.Данкова Шебекинского района Белгородской области»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); - Паспорт национального проекта «Образование»; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г., № ПК-1вн - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; - Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

	<p>31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО); - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО); - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО); <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Белгородской обл. от 25.12.2023 г. № 799-пп (ред. от 18.06.2024) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»; - Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 года № 27-пп; - Закон Белгородской области от 31.10.2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»; <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление администрации Шебекинского городского округа от 23 января 2024 года № 68 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Шебекинского городского округа»; - приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа от 16.02.2024 г. № 159 «Об утверждении дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа в 2024 году»; - приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 25.11.2024 г. № 1117 «Об утверждении Порядка разработки и согласования программ развития муниципальных программ развития образовательных организаций Шебекинского городского округа»
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.

	<p>3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.</p> <p>4. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.</p> <p>5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.</p> <p>6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.</p> <p>7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;</p> <p>2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства;</p> <p>3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнеров;</p> <p>4. Создание профильной системы обучения и развитие проектной деятельности;</p> <p>5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;</p> <p>6. Повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях;</p> <p>7. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</p> <p>8. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;</p> <p>9. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</p> <p>10. Стабильные положительные результаты, достигнутые</p>

	<p>обучающимися в ходе итоговой аттестации;</p> <p>11. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</p> <p>12. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;</p> <p>13. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках программы развития	<p>Пономаренко К.В. – директор</p> <p>Калашникова Н.М. – заместитель директора</p>
Период реализации программы развития	<p>Сроки реализации Программы развития</p> <p>2025 – 2027 годы</p>
Этапы реализации программы развития	<p><u>Первый этап (ноябрь – декабрь 2024 года) – подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения программы развития за предыдущий период; - проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; - подготовка необходимых локальных актов. <p><u>Второй этап (январь 2025 года – декабрь 2026 года) – реализующий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы мониторинга реализации программы; - реализация мероприятий плана действий программы; - реализация проектов в соответствии с направлениями программы; - организационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><u>Третий этап (январь 2027 – декабрь 2027 года) – обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определения целей, задач и направлений развития на следующий период.
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>
Контроль реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период 2025 – 2027 годов в календарные планы работы школы. 2. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с её этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Управляющего совета. 3. Осуществление ведения мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции,

	<p>дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>4. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.</p>
--	--

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>Полное и сокращенное наименование ОУ - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоколодезянская средняя общеобразовательная школа имени В.А. Данкова Шебекинского района Белгородской области» (МБОУ «Белоколодезянская СОШ имени В.А. Данкова»)</p> <p>Дата основания – 1972 год</p> <p>Информация об учредителе – Муниципальное казённое учреждение «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области»</p> <p>Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности – Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00234878. Дата предоставления лицензии: 01.10.2019 года. Выдана Министерством образования Белгородской области. Лицензия действительна – бессрочно.</p> <p>Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности – Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01234-31/01136878. Дата предоставления государственной аккредитации: 05.03.2014 года. Выдана Министерством образования Белгородской области. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.</p> <p>Информация о месте нахождения общеобразовательной организации – 309285, Белгородская область, Шебекинский район, село Белый Колодезь, улица пионерская, дом 21.</p> <p>Контактная информация – телефон: 8 (47248) 6-95-25, e-mail: sosh.b.kolodez@yandex.ru, адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети «Интернет» - https://shkolabelokolodezyanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Уровень ДОО – 8 чел.</p> <p>НОО – 19 учащихся</p> <p>ООО – 20 учащихся</p> <p>СОО – 0 учащихся</p> <p>Детей с ОВЗ (обучающихся на дому) – 3 учащихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОУ: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.</p> <p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) директор; 2) Управляющий совет школы; 3) общее собрание работников школы; 4) педагогический совет.

В МБОУ «Белоколодезьянская СОШ имени В.А. Данкова» реализуются образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (вариант 1);
- программа внеурочной деятельности начального общего образования:
 - «Разговоры о важном»;
 - «Финансовая грамотность»;
 - «Наш рукотворный мир»;
 - «Учение с увлечением»;
 - «Здорово быть здоровым»;
 - «Основы логики и алгоритмики»;
- программа внеурочной деятельности основного общего образования:
 - «Финансовая грамотность»;
 - «Россия - мои горизонты»;
 - «Разговоры о важном»;
 - «Увлечение с увлечением»;
 - «Линия жизни»;
 - «Основы программирования»;
 - «Математика «Модуль геометрия»»;
 - «Агро технология».
- Программы дополнительного образования детей:
 - «Умники и умницы»;
 - «Волейбол»;
 - «Вахта памяти»;
 - «Мир театра».

Используемые образовательные технологии: Информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии. На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

	<p>На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, социально-культурной.</p> <p>Материально-технические условия:</p> <p>Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 15 кабинетов. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты – 15; • мастерская (техническая); • спортивный зал; • библиотека; • столовая на 100 посадочных мест; • музей; • кабинет педагога-психолога; • учительская. <p>Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локальный сервер ресурсов • 24 персональных компьютера (в том числе и нетбуков), которые имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет • Мультимедийных проекторов – 10 • Лазерных принтеров – 11 • МФУ – 8 • Интерактивных досок – 2. <p>Материальная база учебных кабинетов достаточно укомплектована современными ТСО, компьютерной техникой, учебно-методическими пособиями. На пришкольной территории оборудована спортивная площадка с мягким покрытием. А также имеется «зеленый класс», пришкольный участок для проведения уроков: биологии, технологии, географии, краеведения, проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Систематически происходит обновление учебной инфраструктуры. Имеется библиотека с книжным фондом 35227 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме и ежегодно обновляется не менее 10%.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности: 5-дневная рабочая неделя, обучение организовано в одну смену. В 1 классе – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно САНПИН. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.</p>

	<p>Учебный год делится на четверти: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель (для 1 класса – 9 недель); 4 четверть – 8 учебных недель.</p>
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников – 21 человек. Количество педагогических работников – 14 человек. Директор – 1. Заместители директора – 1. Учителя – 9. Педагог-психолог – 1. Воспитатели – 2. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: - почетный работник общего образования – 3 человека. - отличник народного просвещения – 1 человек. Доля работников с высшим образованием – 92%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 92%. Ежегодно педагоги повышают уровень квалификации - 100%.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Белоколодезянская СОШ имени В.А. Данкова» имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. Школа расположена в сельском населенном пункте. Дата создания 1972 год. В школе обучаются дети села Белый Колодезь и близлежащих сел и хуторов. Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее хорошие знания, со стабильным и творческим коллективом, с демократическим стилем управления. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней образования. Большое значение для развития школы имеет работа по повышению положительного имиджа школы, по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и расширению образовательных услуг. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: учебные кабинеты, в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi. На территории школы есть современная спортивная площадка. Работает школьный комплексный краеведческий музей. Для детей, находящихся в транспортной доступности от школы осуществляется подвоз детей двумя школьными автобусами. В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение детей. Дети, проживающие в микрорайоне, закреплённом Учредителем за школой, принимаются без ограничений – при наличии свободных мест.</p> <p>МБОУ «Белоколодезянская СОШ имени В.А. Данкова» строит свою работу на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с программами развития образования области и района, Уставом, Программой развития и Образовательной программой школы.</p> <p>Реализуется сотрудничество с Домом культуры села</p>

	<p>Белый Колодезь, модельная библиотека села Белый Колодезь, администрацией Белоколодезянского сельского поселения, КДН и ЗП, ОДН ОВД Шебекинского городского округа.</p> <p>Обеспечено сетевое взаимодействие с МБОУ «Большепетровская СОШ», ДЮЦ «Развитие» г. Шебекино на договорной основе.</p> <p>Особенности социально-культурной среды ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы; • в шаговой доступности объект дополнительного образования разной направленности; • развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района. <p>В школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.</p> <p>Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей - грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>Каждый год по итогам ГИА в 9 классе все выпускники получали аттестаты.</p> <p>В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов различных уровней.</p> <p>В 9 классе уделяется большое внимание профессиональной ориентации: проводится обучение по программе предпрофильной подготовки (курсов по выбору и профориентации).</p> <p>На базе Школы действуют отряды «Юные инспектора дорожного движения», «Юные пожарные». Так же есть волонтеры. Волонтеры принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, в добровольческих акциях «Посылка солдату», «Протяни руку помощи», в экологической акции «Собери макулатуру – спаси дерево» и др.</p> <p>Ежегодно учащиеся школы сдают нормативы ГТО. За последние три года учащимися были получены:</p> <p>Золотые знаки ГТО – 5 Серебрянные знаки ГТО – 34 Бронзовые знаки ГТО - 7</p>

3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 года МБОУ «Белоколодезянская СОШ имени В.А. Данкова» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (138 балла за тест из максимально возможных 213 баллов). Это составило 65%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1):

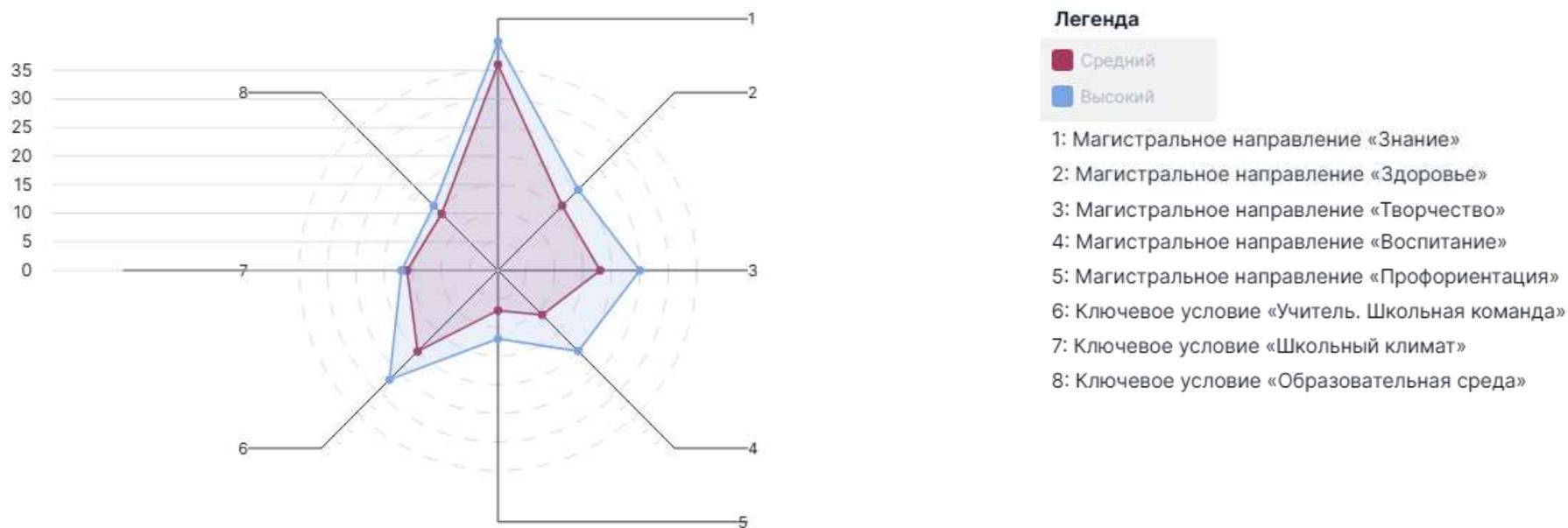


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2024 года)

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний, 36	Средний, 39
2	Воспитание	Базовый, 11	Средний, 16
3	Здоровье	Средний, 16	Средний, 20
4	Творчество	Средний, 18	Средний, 24
5	Профориентация	Базовый, 7	Средний, 8
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 20	Средний, 25
7	Школьный климат	Средний, 16	Высокий, 17
8	Образовательная среда	Средний, 14	Высокий, 16
	ИТОГО	Средний, 138	Средний, 165

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие реализации индивидуальных учебных планов школьников (причина – отсутствие учащихся 11 класса)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение контингента обучающихся на уровне СОО • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по вопросам обучения школьников по индивидуальным учебным планам • Организация обучения школьников по индивидуальным учебным планам

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие потребности в реализации углубленного изучения отдельных предметов	Проведение разъяснительной деятельности среди участников образовательных отношений о значимости углубленного изучения предметов
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие учащихся 11 класса	Привлечение контингента обучающихся на уровне СОО
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Чрезмерная нагрузка педагогических работников школы, реализующих курсы внеурочной деятельности	Увеличение часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 10 часов) за счет расширения штата педагогических работников школы
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

							<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

						участию в олимпиадном движении.	<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);

							<ul style="list-style-type: none"> - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
24	Наличие специальных технических средств обучения	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими

	(далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта

	<p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>					<p>мероприятиях</p>	<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению
--	---	--	--	--	--	---------------------	---

							<p>вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p> <p>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</p> <p>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
33	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	<p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>	<p>От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	<p>спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	категории на 1 сентября отчетного года						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными

							<p>потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
44	Наличие	Наличие	2	Магистральное	Развитие талантов	Недостаточная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП

	<p>победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p>		<p>направление «Творчество»</p>		<p>по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях,

						<p>олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для

	<p>коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный

							<p>музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиациентра.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

	газета, журнал и др.)						<p>вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
52	Количество мероприятий	2 в год (для каждого школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие	Недостаточное количество	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)		«Творчество»	объединения	мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника

	объединениями					«советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта,

							совместного с общественностью поселения/ округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва для организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организованы летние тематические смены в школьном лагере (по причине сложившейся оперативной обстановки)	Организация функционирования летних тематических смен в школьном лагере после снятия ограничений
62	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся. • Принятие мер поддержки

							<p>детских общественных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся.• Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся.• Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся.• Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственного управления общеобразовательной организации.• Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся.• Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение защиты органами ученического самоуправления законных интересов и академических прав обучающихся. • Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

						обучающихся начальных классов «Орлята России».	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие школьного патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного патриотического клуба. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного патриотического клуба. • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного патриотического клуба. • Привлечение обучающихся к участию в организации и функционировании школьного патриотического клуба.
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/о	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

	<p>организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>					<p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
--	---	--	--	--	--	--	---

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. • Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. • Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. • Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие учащихся 10-11 класса	Привлечение контингента обучающихся на уровне СОО
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.

	кружков, секций и др., направленных на профориентацию						<ul style="list-style-type: none">• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.• При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.• Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.• Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на
--	---	--	--	--	--	--	---

							профориентацию.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие учащихся 10-11 класса	Привлечение контингента обучающихся на уровне СОО
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессионально	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:

	<p>му мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>					<p>мастерству.</p>	<p>назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному
--	---	--	--	--	--	--------------------	--

							<p>мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа /

							<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>"Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
91	Доля педагогических работников,	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по
--	--	--	--	--------------------------	--	---	---

							<p>вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа

							<p>имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих

							<p>активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в

							конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли

							оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля

	школа, в том числе верифицированно го цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	ФГИС «Моя школа»				обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	за временными нормами электронного обучения.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей)

							трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты:

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы

	выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)				оценки качества образования
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Школьные творческие объединения

	общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	3	Магистральное направление «Творчество»	Организация воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	1	Магистральное направление «Творчество»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	1	Магистральное направление «Творчество»	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Творчество»	Организация воспитательной деятельности
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
63	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

	и др.)				
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
-----	--	----	---	--	--

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><u>Средний уровень, 36 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании 	<p><u>Средний уровень, 39 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение контингента обучающихся на уровне СОО; - Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по вопросам обучения школьников по индивидуальным учебным планам; - Организация обучения школьников по индивидуальным учебным планам; - Организация обучения школьников по индивидуальным учебным планам; - Организация деятельности педагогами школы по повышению мотивации школьников к обучению; усиление контроля со стороны администрации школы за качеством подготовки школьников в ГИА; проведение психологической деятельности по снижению уровня тревожности школьников; - Увеличение часов еженедельных занятий внеурочной занятостью (до 10) за счет расширения штата педагогических работников школы; - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении

		<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ - Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) - Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам - Обеспечено полностью кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы - Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) 	<p>на всех уровнях от школьного до всероссийского;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады; - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	<p style="text-align: center;"><u>Базовый уровень, 11 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении 	<p style="text-align: center;"><u>Средний уровень, 16 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Реализация программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы; - Функционирование Совет обучающихся; - Участие в реализации проекта «Орлята России»;

			- Создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	<p align="center"><u>Средний уровень, 16 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек - Более 5 мероприятий за учебный год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом - Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога - Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 	<p align="center"><u>Средний уровень, 20 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по ведению ЗОЖ; - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов; - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
4	Творчество	<p align="center"><u>Средний уровень, 18 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - Функционирование школьного театра - Функционирование школьного музея - 30% и более обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - Использование государственных символов при обучении и воспитании - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирование Совета родителей 	<p align="center"><u>Средний уровень, 24 балла:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям; осуществление своевременной подачи заявок на приобретение необходимых ресурсов; - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, открытие 2 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации; - При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ» организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического

			творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)
5	Профориентация	<p align="center"><u>Базовый уровень, 7 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 	<p align="center"><u>Средний уровень, 8 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы по вопросу преимущества обучения в профильном предпрофессиональном классе с обучающимися школы и их родителями (законными представителями); - Привлечение педагогических работников к участию в конкурсных профориентационных мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
6	Учитель. Школьная команда	<p align="center"><u>Средний уровень, 20 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 100% управленческой команды прошли повышение 	<p align="center"><u>Средний уровень, 25 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подача заявок на дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ; - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года); повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении; - Привлечение педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства в качестве экспертов, членов жюри.

		квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	
7	Школьный климат	<p align="center"><u>Средний уровень, 16 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) - 90% обучающихся и более принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие специальных тематических зон - Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов 	<p align="center"><u>Высокий уровень, 17 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляется профилактика травли в образовательной среде, профилактика девиантного поведения обучающихся - Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
8	Образовательная среда	<p align="center"><u>Средний уровень, 14 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования 	<p align="center"><u>Высокий уровень, 16 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными

		<p>мобильных телефонов обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации - Функционирование управляющего совета образовательной организации 	<p>представителями).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. - Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
--	--	--	--

3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 2. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. 3. Наличие системы олимпиад,	1. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися. 2. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. 3. Не обеспечивается	1. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2. Возможность создания системы, способной реагировать	1. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. 2. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом,

	<p>конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>4. Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Разностороннее психолого-Педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p>	<p>подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Не высокий уровень компетенций педагогических работников.</p>	<p>на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p>
Воспитание	<p>1. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий</p> <p>2. Наличие школьных традиций.</p> <p>3. Высокая социальная активность детей.</p> <p>4. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>5. Развитие ученического самоуправления.</p>	<p>1. Недостаточное количество мероприятий по краеведению и школьному туризму.</p> <p>2. Отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>5. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p>	<p>1. Негативное воздействие социума, отрицательное влияние отдельных сайтов в социальных сетях.</p> <p>2. Сохранность сложившейся оперативной обстановки, негативно влияющей на организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p>
Здоровье	<p>1. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы.</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3. Участие учащихся в массовых физкультурно-</p>	<p>1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом (а также к помещению школьных спортивных клубов).</p> <p>2. Низкая мотивация учащихся к участию в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</p>	<p>1. Проведение разъяснительной работы по привлечению к посещению школьниками спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>2. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.</p>	<p>1. Негативное влияние социума.</p> <p>2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p>

	спортивных мероприятиях, проведение Дней Здоровья.			
Творчество	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>1. В ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников школы.</p> <p>2. Частичное отсутствие необходимых ресурсов для реализации отдельных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>3. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования.</p> <p>4. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</p> <p>2. Организация функционирования не менее 5 школьных творческих направлений посредством расширения штата педагогических работников школы, а также проведения их курсовой переподготовки.</p>	<p>1. Негативное влияние социума.</p> <p>2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической и естественно-научной направленности.</p>
Профориентация	<p>1. Реализация календарного плана профориентационной работы во 2-11 классах.</p> <p>2. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2. Отсутствие деятельности по участию в профессиональных пробах на региональных площадках.</p> <p>3. Слабый уровень подготовки школьников к участию в чемпионатах по профессиональному</p>	<p>1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся (в том числе в целях открытия на базе школы профильных предпрофессиональных классов).</p> <p>2. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических</p>	<p>1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, в обучении их детей в профильных предпрофессиональных классах.</p> <p>2. Снижение спроса на</p>

		<p>мастерству.</p> <p>4. Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>классов.</p> <p>3. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>5. Организация профессиональных проб.</p> <p>6. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p>	<p>образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>2. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.</p>	<p>1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>2. Недостаточно высокая доля педагогов -участников профессиональных конкурсов.</p> <p>3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>	<p>1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах всероссийского уровня.</p> <p>4. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>	<p>1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p> <p>4. Необходимость методического сопровождения педагогов школы в ходе их подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства.</p>
Школьный климат	1. Наличие локальных нормативных актов по	1. Отсутствие в Школе уголка психологической	1. Обеспечение реализации локальных нормативных актов	1. Снижение компетентности педагогических работников.

	<p>организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Наличие в Школе педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</p>	разгрузки.	по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	2. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Образовательная среда	<p>1. Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>2. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.</p>	1. Не функционирование в школе групп продленного дня (по причине сложившейся оперативной обстановки).	1. Открытие групп продленного дня.	1. Сохранность сложившейся оперативной обстановки, негативно влияющей на открытие в школе групп продленного дня.

4. Основные направления развития организации:

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения;
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, обучающимся с инвалидностью;
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Белоколодезянская СОШ имени В.А. Данкова», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня;
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов. 2. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования.
Планируемые результаты	Повышение результатов участия в ГИА.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Заместитель директора

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся школы успешно осваивают образовательные программы (среднее качество знаний – 60% при 100% успеваемости). 2. Участники ОГЭ успешно проходят испытания (успеваемость – 100%), подтверждая текущие оценки.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Направление: ЗНАНИЕ Подпроект:
«Путь к успеху!»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на муниципальном и региональном этапе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ. 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении. 4. Развитие гибкости, способности ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявление одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами (прохождение курсов повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работ с одаренными детьми).

Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений» http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Результативное участие учащихся на муниципальном и региональном этапе ВсОШ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на муниципальном и региональном этапе ВсОШ.

Направление: ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение от 2 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровнях.
Планируемые результаты	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение от 2 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).

Ресурсное обеспечение	<p>1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198</p> <p>3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба по 2 и более спортивным направлениям
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Направление: ТВОРЧЕСТВО

Подпроект: «Школа компьютерного мастерства»

Цель	Создание и реализация программы научно-технической направленности и для получения школьниками начального дополнительного образования в области информационных технологий и компьютерной графики.
Задачи	Разработать и реализовать 1 программу технической направленности
Планируемые результаты	<p>1. Разработаны и реализуются 1 программа по технической направленности.</p> <p>2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более</p>
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<p>1. Создание условий для проведения занятий по программе «Школа компьютерного мастерства».</p> <p>2. Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 класса «Школа компьютерного мастерства».</p>
Ресурсное обеспечение	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы	Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 класса «Школа компьютерного мастерства»
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Разработана и реализуются 1 программа по технической направленности:</p> <p>- «Школа компьютерного мастерства».</p> <p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности, 25% и более</p>

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.6. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы.4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none">1. Определение перспектив дальнейшего развития.2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitiya-molodykh/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России» http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006

Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества предоставления образовательных услуг педагогическими работниками школы. 2. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание

В школе с использованием Конструктора рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>) разработаны единые рабочие программы.

Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков.

Увеличены часы еженедельных занятий внеурочной занятостью (до 10) за счет расширения штата педагогических работников школы.

Осуществляется объективная внутришкольная система оценивания. Администрацией школы систематически осуществляется контроль за качеством подготовки школьников в ГИА.

Учебники и учебные пособия соответствуют новому федеральному перечню, оснащённость ими – 100%.

Увеличен контингент обучающихся, организовано обучение школьников по индивидуальным учебным планам.

Организована и осуществляется образовательная деятельность при сетевой форме реализации образовательных программ.

Осуществляется систематическое обучение педагогических работников по вопросам методической поддержки (в том числе – обучения школьников по индивидуальным учебным планам, углубленного изучения предметов).

Педагогическими работниками школы организована деятельность по повышению мотивации школьников к обучению.

Педагогические работники привлекаются к работе в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиад и конкурсов.

Представителями психолого-педагогической службы систематически проводится деятельность по снижению уровня тревожности школьников.

Разработаны и реализуются программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях (от школьного до всероссийского).

Полноценно ТСО и автоматизированными рабочими местами оснащены кабинеты для обучения школьников с ОВЗ, с инвалидностью.

Воспитание

Родители школьников активно вовлечены во все сферы деятельности школы. Организован родительский всеобуч. Проводится педагогическое сопровождение семьи.

Ведется работа по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам краеведческой и туристской направленностям (причем по одному из направлений более 1 программы посредством расширения штата педагогических работников).

В школьном лагере организовано функционирование летних тематических смен.

Здоровье

В учреждении с родителями (законными представителями) и обучающимися проводится систематическая разъяснительная работы по важности ведения ЗОЖ, по значимости посещения занятий физической культурой и спортом, в том числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.

В школе составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Функционируют 2 школьных спортивных клуба.

Систематически увеличивается количество учащихся, имеющих знаки «ГТО».

В учреждении организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья

Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.

Всеми учителями физической культуры полноценно осуществляется прохождение курсовой переподготовки по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

Школьники результативно участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всех уровнях.

Творчество

В школе обеспечено своевременное прохождение курсовой переподготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

В рамках дополнительного образования функционируют 2 и более технологических кружка (возможна организация сетевой формы деятельности с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций).

Посредством расширения штата педагогических работников в учреждении функционируют не менее 5 школьных творческих объединений.

Профориентация

В учреждении проводится систематическая разъяснительная работа по вопросу преимуществ обучения в профильных предпрофессиональных классах с обучающимися школы и их родителями (законными представителями). На уровне среднего общего образования организовано обучение в профильных предпрофессиональных классах.

На региональных площадках организовано посещение обучающимися профессиональных проб.

Педагогические работники школы систематически привлекаются к участию в профориентационных мероприятиях в качестве экспертов, членов жюри, руководителей проекта.

Учитель. Школьная команда

В учреждении систематически осуществляется диагностика профессиональных компетенций педагогических работников, по итогам которой разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты учителей.

Систематически осуществляется профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.

Учителя школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в качестве экспертов и членов жюри).

Образовательная среда

Учреждение функционирует как школа полного дня. Открыты группы продленного дня.

В процессе обучения регулярно используются подсистема «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» (электронный журнал, мониторинг успеваемости).

Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети Интернет и электронным образовательным ресурсам.

Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».

В учреждении реализуется государственно-общественное управление.

6. Механизмы реализации программы развития

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	-
2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам – 100 %	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Полная укомплектованность кадров – 100 %	Квалифицированные педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, школьному туризму, военно-патриотическому воспитанию	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах. Поиск других источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>ЗНАНИЕ</p> <p>1. Привлечение контингента обучающихся на уровне СОО; Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по вопросам обучения школьников по индивидуальным учебным планам; организация обучения школьников по индивидуальным учебным планам.</p> <p>2. Организация деятельности педагогами школы по повышению мотивации школьников к обучению.</p> <p>3. Повышение качества подготовки школьников в ГИА.</p> <p>4. Увеличение часов еженедельных занятий внеурочной занятостью (до 10)</p> <p>6. Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципальном и региональном этапах ВсОШ.</p> <p>7. Развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p>8. Разрабка индивидуальных программ развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>9. Полноценная оснащённость учебными пособиями.</p>	<p>1. Проведение разъяснительной работы по привлечению контингента обучающихся на уровне СОО, по вопросам пользы обучения по ИУП.</p> <p>2. Качество обученности школьников – 60% при успеваемости 100%.</p> <p>3. Функционирование на базе школы до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>4. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>5. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>6. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>7. Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>8. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по актуальным вопросам образования.</p> <p>9. Полноценная оснащённость участников образовательных отношений учебниками и учебными пособиями.</p>	<p>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Качество обученности школьников – 60% при успеваемости 100%.</p> <p>3. Наличие призеров / победителей учащихся на муниципальном и региональном этапах ВсОШ.</p> <p>4. Оснащённость учебниками и учебными пособиями – 100%.</p>

<p>ВОСПИТАНИЕ</p> <p>1. Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и областного уровня.</p> <p>2. Организация реализации программы по каждому направлению (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы посредством расширения штата педагогических работников.</p> <p>3. Организация функционирования летних тематических смен в школьном лагере после снятия ограничений.</p>	<p>1.Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях.</p> <p>2.Реализация программы дополнительного образования по направлениям: краеведение и школьный туризм, причем по одному из направлений более 1 программы посредством расширения штата педагогических работников.</p> <p>3.Функционирование летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>1.Участие 100% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно.</p> <p>2. Функционирование более 1 программы дополнительного образования по направлениям: краеведение и школьный туризм.</p> <p>3. Функционирование не менее 2-х летних тематических смен в школьном лагере.</p>
<p>ЗДОРОВЬЕ</p> <p>1.Привлечение участников образовательных отношений к ведению ЗОЖ, к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>2.Создание условий для подготовки призёров и победителей массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях.</p>	<p>1.Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по ведению ЗОЖ, привлечению школьников к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>2. Открытие на базе школы не менее 2 школьных спортивных клубов.</p> <p>3.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных соревнованиях.</p>	<p>1. Функционирование на базе школы не менее 2 ШСК.</p> <p>2.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровнях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентских спортивных играх»).</p>
<p>ТВОРЧЕСТВО</p> <p>1.Повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к творческим конкурсам и соревнованиям.</p> <p>2. Развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p>3.Открытие 2 и более технологических кружков на</p>	<p>1.Прохождение педагогами школы курсовой переподготовки по вопросам подготовки обучающихся к творческим конкурсам и соревнованиям.</p> <p>2.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в творческих конкурсах и соревнованиях на разных уровнях.</p>	<p>1. Наличие призеров / победителей творческих конкурсов и соревнований различных уровней.</p> <p>2. Функционирование на базе школы 2 и более технологических кружков (возможна организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум»,</p>

<p>базе школы (возможна организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся).</p> <p>4. Организация функционирования не менее 5 школьных творческих объединений.</p>	<p>3. Функционирование на базе школы 2 и более технологических кружков (возможна организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся).</p> <p>4. Функционирование не менее 5 школьных творческих объединений.</p>	<p>центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся).</p> <p>3. Функционирование на базе школы не менее 5 школьных творческих объединений.</p>
<p>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p> <p>1. Привлечение обучающихся на уровне СОО к обучению в профильных предпрофессиональных классах.</p> <p>2. Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогических работников школы в вопросе профориентационной деятельности.</p>	<p>1. На уровне СОО открытие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2. Систематическое посещение обучающимися 8-11 классов профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>3. Прохождение педагогами школы курсовой переподготовки по вопросам профориентационной направленности, участие педагогов школы в качестве экспертов, членов жюри, руководителей проектов (в мероприятиях профориентационной направленности)</p>	<p>1. На уровне СОО функционирование профильных предпрофессиональных классов (по запросу участников образовательных отношений).</p> <p>2. Посещение обучающимися 8-11 классов профессиональных проб на региональных площадках (не менее 1 в учебной четверти).</p> <p>3. Прохождение педагогом-психологом школы курсовой переподготовки по вопросам профориентационной направленности.</p>
<p>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</p> <p>1. Ликвидация профессиональных дефицитов педагогов школы через составление индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>2. Формирование у обучающихся школы навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.</p> <p>3. Привлечение педагогов школы к результативному участию в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов школы через анкетирование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам анкетирования.</p> <p>2. Прохождение дополнительного профессионального образования учителями биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся</p>	<p>1. Отсутствие у педагогов школы профессиональных дефицитов.</p> <p>2. Сформированность на 100% у обучающихся школы навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.</p> <p>3. Систематическое результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства разных уровней (не менее 1 человека в год).</p>

	<p>навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.</p> <p>3. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года); повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>4. Оказание методической поддержки педагогам в вопросе результативного участия в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>5. Привлечение педагогов школы к участию в конкурсах педагогического мастерства в качестве экспертов, членов жюри.</p>	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА Реализация в учреждении модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей</p>	<p>Реализована в учреждении модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей</p>	<p>Реализована в учреждении модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей</p>

8. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	описание продукта			
Подпроект: «Знание: качество и объективность»							
Задача:							
1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов							
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов	Август 2027		Качество обученности школьников, результаты участия в ГИА	1. Обучающиеся школы успешно осваивают образовательные программы (среднее качество знаний – 60% при 100% успеваемости). 2. Участники ОГЭ успешно проходят испытания (успеваемость – 100%), подтверждая текущие оценки.	Педагогический коллектив школы		Заместитель директора
Подпроект: «Путь к успеху!»							
Задачи:							
1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципальном и региональном этапах ВсОШ; 2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении; 3. Развитие гибкости, способности ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 4. Формирование определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения олимпиадных заданий; 5. Развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 6. Разработка индивидуальных программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.							
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы	Декабрь 2027		1. Участие учащихся на муниципальном и региональном этапе ВсОШ. 2. Наличие призеров и победителей на муниципальном и	1. Участие учащихся на муниципальном и региональном этапе ВсОШ. 3. Наличие призеров и победителей на	Педагогический коллектив школы		Заместитель директора

<p>работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>			<p>региональном этапе ВсОШ.</p>	<p>муниципальном и региональном этапе ВсОШ.</p>		
<p>Подпроект: «Школьный спортивный клуб»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 2 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровнях.</p>						
<p>1.Функционирование на базе школы не менее 2 ШСК.</p> <p>2.Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами школ города, ДЮСШ, социальными партнерами.</p> <p>3.Вовлечение учителей физической культуры в качественное проведение занятий и спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>4.Результативное участие школьников в массовых физкультурно-спортивных</p>	<p>Сентябрь 2027</p> <p>Сентябрь 2027</p>		<p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности, посещающих ШСК, 50% и более.</p> <p>Привлечение учителей физической культуры.</p> <p>Результативное участие школьников в соревнованиях на разных уровнях.</p> <p>Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы.</p>	<p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности, посещающих ШСК, 50% и более.</p> <p>Привлечение учителей физической культуры.</p> <p>Результативное участие школьников в соревнованиях на разных уровнях.</p> <p>Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы.</p>	<p>Заместитель директора, учителя физической культуры</p>	<p>Заместитель директора</p>

мероприятиях. 5.Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы.	Регулярно					
Подпроект: «Школа компьютерного мастерства» Задачи: 1. Разработка и реализация 2 программ технической направленности: 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности - 25% и более.						
1. Привлечение учителя информатики к реализации программ дополнительного образования технологической направленности. 2. Реализации программ дополнительного образования технологической направленности.	Сентябрь 2025		Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более. Привлечение учителя информатики к реализации программ дополнительного образования технологической направленности. Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 класса «Школа компьютерного мастерства»	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более Привлечение учителя информатики к реализации программ дополнительного образования технологической направленности. Реализация программа дополнительного образования для учащихся 5 класса «Школа компьютерного мастерства»	Заместитель директора Заместитель директора Учитель информатики	Заместитель директора
Подпроект: «Мы вместе» Задачи: 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 1. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 2. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 3. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями						

образовательной системы школы.						
4.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.						
5.Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.						
6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.	Май 2027		1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.	Директор школы, заместитель директора	Директор школы, заместитель директора
2.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.			2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.	2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.		
3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы.			3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих результативное участие в конкурсном Движении.	3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих результативное участие в конкурсном Движении.		
4.Рост результативности участия в профессиональных конкурсах						