

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол
от 25.03.2025 г. № 4

Утвержден
Директор МБОУ «Белоколодезянская
СОШ имени В.А. Данкова»
 К.В. Пономаренко
Приказ от 25.03.2025 г. № 32



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Белоколодезянская средняя общеобразовательная
школа имени В.А. Данкова
Шебекинского муниципального округа
Белгородской области»**

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
2	Оценка организации образовательного процесса.....	4
3	Оценка востребованности выпускников.....	18
4	Оценка структуры образовательного учреждения и система управления.....	18
5	Оценка условий организации образовательного процесса.....	21
6	Оценка организации методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.....	24
7	Оценка организации методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.....	24
8	Оценка показателей деятельности учреждения.....	28
9	Анализ показательной деятельности учреждения.....	32

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоколодезянская

средняя общеобразовательная школа имени В.А. Данкова Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

1.2. Адрес: юридический 309285, Белгородская область, Шебекинский муниципальный округ, с. Белый Колодезь, ул. Пионерская, 21

фактический 309285, Белгородская область, Шебекинский муниципальный округ, с. Белый Колодезь, ул. Пионерская, 21

1.3. Телефон 8(47248) 69-5-25

Факс 8(47248) 69-5-25

e-mail sosh.b.kolodez@yandex.ru

1.4. Устав утвержден постановлением администрации Шебекинского муниципального округа № 122 от 29.01.2025 года.

1.5. Учредитель: муниципальное образование - Шебекинский муниципальный округ

1.6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 01.10.2019 года

№ Л035-01234-31/00234878, выдана департаментом образования Белгородской области

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации № А007-01234-31/01136878, дата – 05 марта 2014 г., выдано департаментом образования Белгородской области

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский.

Основным видом деятельности МБОУ «Белоколодезянская СОШ имени В.А.Данкова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа дошкольного общего образования;
- основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2);
- образовательные программы дополнительного образования детей.

Переход на обновленные ФГОС, ФООП

С 1 сентября 2024 года образовательная организация продолжает реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, реализует ФГОС среднего общего образования утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2022 № 413.

Организовано обучение 3-х, 7-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО, с 1 по 11 класс по ФООП НОО, ООО, СОО соответственно. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход.

В том числе разработаны новые основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, новые рабочие программы по предметам/курсам в том числе с помощью конструктора рабочих программ **edsoo.ru**. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2025 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Дистанционное обучение

На основании приказа по образовательному учреждению от 01.04.2024 года № 62 «Об организации обучения учащихся МБОУ «Белоколодезянская СОШ имени В.А.Данкова» в электронном формате с применением дистанционных образовательных технологий на образовательной платформе Сферум», на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в период с 1 апреля 2024 года по 25.05.2024 года реализация образовательных программ осуществлялась в дистанционном формате.

Дистанционное обучение организовано в соответствии с Положением «Об организации и о применении электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утверждено приказом по школе от 30.08.2022 года № 72.

2.Оценка организации образовательного процесса:

2.1. Уровень дошкольного образования

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа в режиме дежурной группы, в которой воспитывается 7 детей.

Дошкольная группа – находится в здании школы на первом этаже.

Предметом деятельности образовательной организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Обучение осуществляется на русском языке. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Анализ состояния здоровья воспитанников, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни

Важнейшей характеристикой качества работы коллектива является состояние здоровья, физическое развитие детей. Центральное место в системе работы отведено физкультурно-оздоровительной работе, которую проводят воспитатели.

Первостепенной задачей в детском саду является охрана жизни и укрепления здоровья, улучшение физического развития, функциональное совершенствование и повышение работоспособности организма ребенка путем закаливания.

В детском саду практикуется сочетание разных видов двигательной активности детей: занятия на формирование двигательных умений и навыков в спортзале и на свежем воздухе, утренняя гимнастика с использованием речевого материала и оборудования, физкультурные досуги (физкультминутки, разминки, развлечения, спортивные праздники, дни здоровья), дыхательная гимнастика после сна, сбалансированное питание.

Для профилактики простудных заболеваний реализуются разные виды закаливания: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по полу, а летом - по земле, мытье рук до локтей, полоскание полости рта и горла прохладной водой.

Разработана оптимальная система оздоровительных мероприятий для детей в соответствии с их индивидуальными возможностями здоровья, в которую входят необходимые и достаточные профилактические, закаливающие процедуры.

Также было предусмотрено активное привлечение родителей к общим оздоровительным мероприятиям, проводимым в дошкольном учреждении, таким как дни здоровья, праздник Масленицы, спортивные эстафеты, праздники.

В целях повышения сопротивляемости детского организма к простудным и другим заболеваниям, в группах проводились оздоровительная гимнастика, точечный массаж, гимнастика правильного формирования осанки и свода стопы, массаж ушных раковин и крыльев носа, мероприятие «Волшебная приправа» (лук, чеснок). В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: неспецифическая профилактика (оксолиновая мазь, прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит).

Все эти мероприятия помогли в достижении положительных результатов в снижении заболеваемости (см. таблицу 1).

Таблица 1. Сравнительные данные заболеваемости и посещаемости детей.

№ п\п	Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Пропущено 1 ребенком по болезни (детодней): • Простудные заболевания • Инфекционные заболевания	11,60	13,10	8,60
2.	Среднесписочный состав	9	13	7
3.	Выполнение детодней	76 %	62,7 %	65,7 %

Из таблицы видно, что за последние 3 года уровень заболеваемости нестабилен. В

2023 г. наблюдался рост числа простудных заболеваний за счет эпидемии гриппа, это обусловлено течением адаптационного периода, возрастными особенностями детей раннего возраста, первый год посещающих дошкольную группу. В 2024 году уровень заболевания немного ниже, но недостаточно низкий по сравнению со среднетерриториальным. Поэтому необходимо вести работу в направлении по снижению заболеваемости детей.

Анализ заболеваемости детей в 2024 году показал, что большую долю (13,1 %) из общего числа случаев заболеваемости составляют простудные заболевания, что свидетельствует о необходимости поиска оптимальных методов профилактики, закаливания детей дошкольного возраста.

В начале и в конце каждого учебного года медицинской службой Большетроицкой районной больницы проводится обследование физического состояния детей. Таким образом, выделяются разные уровни физического развития детей, воспитанники распределяются по группам здоровья. Намечаются пути оздоровления часто и длительно болеющих детей и коррекционная работа по физическому развитию.

В результате проведенного углубленного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом (таблица 2).

Таблица 2. Данные о распределении детей по группам здоровья

Группы здоровья	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	количество детей	процентное соотношение	количество детей	процентное соотношение
1	1	11,1	3	42,8
2	8	88,9	4	57,2
3	0	0%	0	0%
4	0	0%	0	0%
	9		7	

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что распределение детей по группам здоровья не изменилось.

Укреплению здоровья детей, повышению сопротивляемости организма каждого ребёнка способствовала и организация физкультурно-оздоровительной работы. Был составлен в соответствии с требованиями СанПиН режим жизнедеятельности, где на неделю расписаны все виды деятельности с учетом возраста детей и реализуемой программы.

Уровень здоровья ориентированной деятельности дошкольной группы во многом определяется работой с родителями в данном направлении. Просветительную работу с родителями воспитатели проводят в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В группе в родительских уголках размещён консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Требуется также совершенствования и оснащение здоровьесберегающей среды. Поэтому необходимо продолжение работы по реализации комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий и мероприятий по оптимизации и пропаганде здорового образа жизни.

Таким образом:

- в дошкольной группе созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, сообщений на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок-передвижек, советов, рекомендаций).

В связи с тем, что проблема оздоровления детей должна быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива дошкольного образовательного учреждения и на длительный срок, необходимо:

- выяснение причин нарушения здоровья через проведение педагогических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний;
- организация периода адаптации, щадящего режима за счет сокращенного дня, увеличение времени пребывания на открытом воздухе в форме активных игр, использование общеукрепляющих средств;
- усиление контроля за проведением режимных моментов и оздоровительных мероприятий в дошкольной группе и проведением систематической оздоровительной работы с часто болеющими детьми.

Анализ результатов выполнения программ

В 2023-2024 учебном году осуществлялась деятельность по развитию детей по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое.

Выполнение основных направлений по обеспечению целостного развития ребенка и формированию физически и психически здоровой, социально активной, духовно богатой, творческой личности осуществлялось путем реализации в дошкольном образовательном учреждении примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

В основе образовательного процесса в учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и программы воспитания; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Непосредственно-образовательная деятельность (далее-занятие) в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра, образовательная ситуация. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В начале 2023-2024 учебного года (сентябрь) была проведена основная первичная диагностика педагогического процесса, в ходе которой были выявлены стартовые условия (исходный уровень развития), были определены достижения воспитанников к этому времени, а также проблемы развития детей.

В конце 2023-2024 учебного года (май) был проведен основной итоговый мониторинг, по которому была произведена оценка поставленных задач и определены перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В ходе мониторинга оценивался уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования.

Результаты мониторинга по освоению образовательных областей представлены в таблице «Результаты мониторинга детского развития».

Уровни усвоения (%)	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	В начале года	В конце года	В начале года	В конце года
высокий	15	50	25	55
средний	60	35	45	35

низкий	25	15	30	10
--------	----	----	----	----

Таким образом, сравнения **уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям** воспитанников детского сада на начало и конец 2023-2024 учебного года, можно проследить положительную динамику по их усвоению:

Образовательные области	2022-2023 учебный год (сентябрь)			2022-2023 учебный год (май)			2023-2024 учебный год (сентябрь)			2023-2024 учебный год (май)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	5	5	0	0	5	5	4	0	6	8	0	2
Познавательное развитие		5	5	0	0	0	2	0	8	4	6	0
Речевое развитие		5	5	0	0	0	1	7	2	1	5	4
Художественно-эстетическое развитие		0	0	0	0	0	6	9	5	6	4	0
Физическое развитие		0	0	0	0	0	7	2	1	1	5	4

Если рассматривать таблицу, то мы увидим, что высокие результаты практически по всем областям на начало года невысокие, а на конец года картина меняется.

Но существуют проблемные места и точки роста, работу над которыми необходимо продолжить осуществлять в новом учебном году.

По результатам мониторинга освоения образовательных областей воспитанниками, педагогам в 2024-2025 учебном году необходимо при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми больше внимания уделять организации воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Таким образом: уровень освоения воспитанниками детского сада основной образовательной программы на конец 2023-2024 учебного года по результатам мониторинга оценивается как средний, педагогам детского сада следует обратить внимание при построении воспитательно-образовательного процесса на формирование у воспитанников умения самостоятельно решать поставленные задачи, формированию универсальных предпосылок учебной деятельности, обратить внимание на построение воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Оценка кадрового обеспечения.

Образовательная организация укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 3 сотрудника. Педагогический коллектив насчитывает 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли - 1 педагогический работник. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Аттестацию в 2024 году прошел 1 педагогический работник на первую категорию.

Не имеет квалификационной категории 1 педагогический работник.

Анализ системы работы с родителями, выполнение совместных планов работы со школой и другими социальными институтами

В 2024 учебном году были реализованы следующие формы работы с родителями: консультации, общие родительские собрания, праздники и т.д.

По итогам годового анкетирования родителей о степени удовлетворенности работой

можно сделать вывод, что из 7 опрошенных родителей 99 % удовлетворены его работой. Многие родители пишут, что их дети в этом году узнали много нового: научились запоминать стихи, выучили много песен, научились считать, сравнивать геометрические фигуры, дружить со сверстниками. Особо активны были родители детей старшего возраста.

Взаимоотношения с воспитателями сформированы у 100% опрошенных родителей.

Таким образом, анализируя итоги работы учреждения за 2024 год, следует отметить, что коллектив дошкольной группы творчески, ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач, которые реализуются в полном объеме.

2.2.Уровень начального, основного общего образования.

2.2.1. Численность учащихся

Контингент обучающихся школы за 2024 год

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по школе
Количество классов и в них обучающихся	25	19	44
В том числе: общеобразовательных	2 (4)	5	7 (9)

2.2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 1 – 9 классы – 5 дней.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени 1 ступень – 4-5 уроков, 2 ступень – 5-7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) 2 – 9 классы: 40 минут, 1 класс: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут каждый

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 минут, 30 минут.

Занятия проходят в одну смену.

Вывод: В Школе организация образовательного процесса соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Учебный план на 2023-2024 учебный год в целом выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены. Особенно важной является деятельность школы по вооружению

учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

В течение года педагоги школы активно использовали в своей практике различные методы и приемы работы с различными категориями школьников. Использование разнообразных технологий позволило достигнуть сравнительно неплохих результатов: 26 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5» - 66,53%.

На повторный год обучения не было оставлено ни одного обучающегося.

Результаты качества обученности учащихся в 2024 учебном году

Анализ качественной успеваемости школьников по классам показывает, что понижение произошло на уровне основного общего образования.

Закончили школу:	
Количество учащихся 1- го класса	10
Количество учащихся 2-4 классов	15
Из них на «5»	3
«4» и «5»	7
Качество знаний	66,6%
Количество учащихся 5-9 классов	19
Из них на «5»	1
«4» и «5»	8

Качество знаний	47,36%
Итого. Всего учащихся	44
Из них на «5»	4
«4» и «5»	15
Качество знаний по школе	55,88%

Вывод:

-качество знаний в 1-9 классах низкое, поэтому учителям-предметникам следует проводить систематическую работу по повышению качества знаний.

На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:

- совершенствование структуры содержания образования;
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения.

Всероссийские проверочные работы

В 2024 году ВПР не проводится из-за сложной оперативной обстановки.

Оценка качества подготовки выпускников

В девятом классе обучались 5 человека. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

В течение 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был утвержден директором школы. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2023 года.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены. Результаты обсуждались на совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей обучающихся.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. За обучающимися группы риска были закреплены наставники из числа педагогов школы, которые еженедельно докладывали о ходе подготовки к ОГЭ, посещении консультационных занятий.

В 2024 году государственная итоговая аттестация в 9 классе проводилась в форме промежуточной аттестации.

По итогам 9 класса обучающихся получивших аттестат с отличием нет.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года была внедрена в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В 2024 году были реализованы мероприятия, внесенные в календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность», направленные на

информационную безопасность обучающихся. Так, были проведены:

- Единый урок безопасности в сети Интернет
- классные часы: «Правила безопасного использования сети Интернет»; «Сетевой этикет» «Безопасные игры» «Интернет: польза или вред».
- Участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок цифры».
- Общешкольное родительское собрание. Ознакомление родителей с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации.
- Индивидуальное консультирование и обучение родителей по вопросам профилактики формирования интернет и игровой зависимости у детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование предмета «Информатика» (7-9 кл), а так же курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования на Python», уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Итоги обучения по АООП для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В 2024 году в Школе продолжается работа по созданию условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в связи с этим были проведены организационно - содержательные мероприятия:

- обновлена и скорректирована имеющаяся нормативно-правовая база федерального, регионального и школьного уровней, регламентирующая деятельность по реализации ФГОС;
- разработана адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1);
- разработаны рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов и занятий внесенных в индивидуальные учебные планы на основе «Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с нозологией и вариантом обучения, структура соответствует положению о рабочих программах;
- обновлены календарно-тематические планирования, дидактический материал, содержание оценочного мониторинга достижений и формирования показателей самостоятельности;
- созданы электронные журналы учета предметных областей и коррекционных курсов, заведены журналы учета посещения коррекционных занятий детьми с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом психологом, что дает возможность, как учителю, так и администрации отслеживать прохождения программы и при необходимости осуществлять ее корректировку. В журналах оформлены листы здоровья, в котором для каждого обучающегося внесены сведения о его группе здоровья, медицинской группе для занятий физической культурой.

В школе обучается 3 учащихся с умственной отсталостью, для них организовано индивидуальное сопровождение на дому.

Для обучающихся по (варианту 7.1 и 7.2) и обучающейся с умственной отсталостью (вариант 1), согласно рекомендаций ТПМПК написаны адаптированные образовательные программы состоящие из коррекционного, воспитательного и образовательного компонентов.

Логопедические занятия, занятия с учителем – дефектологом и с педагогом – психологом с обучающимися проводились с учетом режима работы школы.

С обучающимися работают педагоги, реализующие предметные области и специалисты коррекционного направления (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) прошедшие соответствующую переподготовку по профилю.

Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для организации введения ФГОС, решена на оптимальном уровне. Для реализации

образовательного процесса по адаптированным программам задействовано 3 педагога образовательного учреждения.

Обучение осуществлялось в одну смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом и расписанием занятий. Школьное расписание уроков строилось с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели. В режим учебного дня включались различные формы двигательной активности. На занятиях велась работа по профилактике переутомления учащихся. Обязательным и ключевым звеном являлось внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий, что ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, в разработки учителей включаются игры, эмоциональные разрядки, физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Строго соблюдаются требования СанПиН, создается доброжелательная, спокойная обстановка на уроках, занятиях. При организации уроков учитываются способы управления

вниманием: образность и эмоциональность речи, смена интонации, новизна речевых форм, смена видов деятельности и т.д.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, вызывающих трудности при овладении содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Воспитательная работа направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям согласно, воспитательного плана.

Регулярно проводились беседы с родителями (законными представителями).

Перевод обучающегося с умственной отсталостью в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту. Оценка качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы осуществляется образовательным учреждением по средствам мониторинга в соответствии с календарно-тематическим планированием по оценки личностных результатов учащихся в овладении жизненными компетенциями, формированию показателей самостоятельности, а так же предметных УУД.

Решение поставленных задач происходит через обучение по предметам в форме урока, а так же и на специально организованных занятиях с учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом и в рамках коррекционных курсов.

Мониторинг. Для оценки показателей достижений обучающихся, учителя самостоятельно разрабатывают контрольный материал с заданиями по каждой предметной области, коррекционному курсу, занятиям. Результат деятельности каждого ребенка переносится в карту индивидуального развития. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. На основании полученных результатов пишется характеристика и выстраивается обучение на следующий учебный год.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка и объем оказанной помощи. Оценка выявленных результатов обучения основана на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

В течение года педагоги, работающие с детьми данных нозологических групп, активно использовали в своей практике различные методы и приемы работы.

Использование разнообразных технологий позволило достигнуть сравнительно неплохих результатов.

Оценка достижения результатов освоения АООП проводилась учителями-предметниками:

Уровень развития	
Высокий	0 %
Средний	0 %
Низкий	100 %

Достижение возможных результатов освоения содержания АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями на занятиях с **педагогом-психологом** имеет следующую картину достижений:

Уровень развития	
Высокий	0 %
Средний	50 %
Низкий	50 %

Учитель-логопед в своей работе достиг следующих возможных результатов освоения содержания АООП:

Уровень развития	
Высокий	33 %
Средний	33 %
Низкий	33 %

Учитель-дефектолог при оценке результативности обучения учитывала особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, показатели достигли следующих результатов:

Уровень развития	
Высокий	0 %
Средний	50 %
Низкий	50 %

Таким образом, результаты освоения можно считать удовлетворительными.

Для отслеживания уровня формирования **базовых учебных действий** учителями – предметниками использовались следующие критерии:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Таким образом за 2024 год получен положительный практический опыт взаимодействия как с родителями (законными представителями) по формированию целенаправленности поведения, освоения социальных правил, норм поведения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФООП. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и ФООП включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Весна 2024. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате.

Осень 2024. В первой четверти 2024–2025 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в очном формате:

были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;

составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Олимпиады

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество победителей и призеров на федеральном уровне	-	-	-
Количество победителей и призеров на региональном уровне	-	-	-
Количество победителей и призеров на муниципальном уровне	0	1	1

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа Школы представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано ШМО классных руководителей, оно включает 7 классных руководителей.

В Школе - 9 классных коллективов:

- 1-4 класс - 4
- 5-9 классы – 5

В среднем, в каждом классе за год было проведено 12-14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенных первичным отделением РДДМ «Движение Первых», согласно образовательного календаря.

Организация работы по профессиональному самоопределению учеников

Профориентационный уровень реализуется на основном уровне в 6–9-х классах. Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная

работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями.

Еженедельно, в рамках внеурочной деятельности, учащиеся 6-9 классов осваивают курс занятий «Россия – мои горизонты»: проводятся профориентационные уроки, диагностики и др.

Проведено ознакомительное общешкольное родительское собрание – 1 (охват -80 %)

Участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации – 1 (охват-60%).

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-9 классах – (конкурс рисунка «В мире профессий», выставка поделок «Осенняя фантазия», «Мастерская деда Мороза», День самоуправления).

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, Инфоурок.

Музей школы неизменно является центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. На базе музея готовятся экскурсоводы, оформляются передвижные тематические выставки к различным датам образовательного календаря.

Безопасности школьников и профилактике вредных привычек уделяется огромное внимание.

В школе действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. В практике работы беседы, лектории, тренинги родительские лектории. Процесс анкетирования и диагностика с согласия родителей непрерывно проводится с обучающимися (изучается школьная тревожность, предрасположенность к употреблению наркотических средств и др.).

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни. Этому способствовало и планирование мероприятий спортивного клуба школы.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, беседы и т.д.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсном и олимпиадном движении. Отмечается стабильное активности участия учащихся в различных конкурсах (2021-2022 учебный год-5 призовых мест – муниципальный уровень, 1 призовое место-региональный уровень, 2022-2023 год-7 призовых мест – муниципальный уровень, 2023-2024 год-6 призовых мест – муниципальный уровень).

На основе анализа работы классных руководителей по реализации программы воспитания можно сделать вывод о том, что:

- педагогический коллектив реализует программу воспитания через различные формы работы, классные руководители используют современные инновационные подходы к воспитательной деятельности;

- коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.

Анализ совместной деятельности школы и родителей показывает хорошую удовлетворенность обучающихся и их родителей работой образовательного учреждения.

Дополнительное образование

В 2024 году все программы дополнительного образования, туристско-краеведческой, физкультурно – спортивной, социально - педагогической направленности реализовывались в традиционном очном формате.

Важным элементом школьного пространства является работа объединений дополнительного образования для разных возрастных групп обучающихся.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 85 %.

Кружки дополнительного образования фиксируются в Навигаторе дополнительного образования. Программы реализованы в соответствии с календарным планированием.

В 2024 г. в школе работали кружки от учреждений дополнительного образования и школьные кружки «Вахта памяти» (руководитель Семиразова Г. И.), «Умники и умницы» (руководитель Зыбина А. Н.), ШСК «Волейбол» (руководитель Калашников В.П.), «Мир театра» (руководитель Колесникова С. В.).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в сентябре 2023 года.

Учет родительского мнения показал, что 79 % родителей - полностью удовлетворены дополнительным образованием, 21 %- удовлетворены дополнительным образованием.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

3. Оценка востребованности выпускников

По окончании Школы следующее распределение выпускников:

№п/п	Наименование ОУ	количество
1.	Всего учащихся 9 классов (на 31.08.2024 г.), из них:	5
1.1	Продолжили обучение в 10 классе	0
	в вечернюю смену	0
1.2.	Всего поступило, из них:	
	лицеи, колледжи	1
	в средние специальные учебные заведения	0
	в Шебекинский техникум промышленности и транспорта	3
	в Шебекинский агротехнический ремесленный техникум	0
	на курсы	0
	устроились на работу	0
	не учатся и не работают	0
1.3.	Переехали в другой регион	1
1.4.	Другое – на повторном обучении	0

4. Оценка структуры образовательного учреждения и системы управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Белоколодезянская средняя общеобразовательная школа имени В. А. Данкова Шебекинского муниципального округа Белгородской» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Управляющий совет школы реализует принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который компетентен решать следующие вопросы:

- рассмотрение локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения и касающихся деятельности педагогических работников Учреждения, в том числе участия педагогических работников в управлении Учреждением, а также регламентирующих учебную и иную деятельность обучающихся;

- рассмотрение образовательных программ Учреждения;

- рассмотрение и принятие плана работы Учреждения на учебный год;

- рассмотрение отчета о результатах самообследования;

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования и обучения, в том числе:

- о допуске выпускников Учреждения к государственной итоговой аттестации;

- о выдаче выпускникам документов об образовании;

- в определении списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ Учреждением;

- решает вопросы о переводе обучающихся на следующий год обучения, о награждении и поощрении обучающихся;

- рассмотрение вопросов качества подготовки обучающихся;

- принятие решения об отчислении обучающихся из Учреждения в связи с завершением обучения;

- обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей).

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. В его компетенции входит:

- рассмотрение Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора и иных локальных нормативных актов в пределах своей компетенции;

- рассмотрение локальных нормативных актов, касающихся деятельности всех работников Учреждения, в том числе участия работников Учреждения в управлении Учреждением;

- рассмотрение вопросов исполнения трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;

- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся Учреждения;

- внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- ознакомление с документами по результатам проверок органами надзорной деятельности и заслушивание отчетов администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков и нарушений в работе;

- принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Учреждения, его самоуправления, выход с

предложениями по этим вопросам в общественные организации и объединения, муниципальный орган управления образованием, органы прокуратуры в рамках действующего законодательства;

- принятие решений о создании при необходимости временных или постоянных комиссий, установление их полномочий, утверждение положений о них, касающихся трудовой деятельности работников Учреждения;

- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;

- избрание представителей в Управляющий совет Учреждения;

- избрание представителя от работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- принятие решений о представлении работников к награждению, о представлении к присвоению педагогическим работникам Почетных званий по отрасли «Образование», других наград в области образования.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

– **второй уровень управления** представлен заместителем директора образовательного учреждения.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– **третий уровень управления:**

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

– **четвертый уровень управления:**

Здесь органами управления являются Совет учащихся и Совет родителей. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Администрация школы представлена в следующем составе:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификац ионная категория
			общий	в данном учреждении и	
Директор	Пономаренко Ксения Васильевна	Высшее, учитель математики и информатики, 4 лет	12 лет	5 года	соответствие
Заместитель директора	Калашникова Надежда Михайловна	Высшее, учитель математики и информатики, 8 лет	9 лет	9 лет	соответствие

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством в силу своей компетентности.

Основной функцией директора Школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, общее собрание, педагогический совет.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

5. Оценка условий организации образовательного процесса:

5.1. Тип здания _____ типовое, _____ 1971 год _____.

5.2. Год создания учреждения постановление главы Шебекинского района и города Шебекино от 14 мая 2002 года № 910

5.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

5.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Пономаренко Ксения Васильевна	Высшее, учитель математики и информатики	12 лет	5 года	соответствие
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Калашникова Надежда Михайловна	Высшее, учитель математики и информатики	9 лет	9 лет	соответствие

5.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Из них:	13 педагогических работников	
Из них мужчины	1	7 %
Из них женщины	11	93 %
Имеют образование		
-высшее	11	93 %
-среднее специальное	1	7 %
Имеют категорию		
- высшую	10	83 %
- первую	2	16 %
- без квалификационной категории	-	0 %
На соответствие	-	0%
Имеют звания и награды		
Почетный работник общего образования РФ	3	23 %
Отличник народного просвещения	1	7 %
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	15 %
Имеют стаж		
1 –4 лет	0	0 %
5 – 9 лет	0	0 %
10 – 14 лет	0	0 %
15 - 20 лет	3	23 %

В Школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В педагогическом коллективе школы есть практически все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Кадровые условия реализации ОП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Одним из главных условий организации учебно-воспитательного процесса является материально-техническая база Учреждения.

Осуществлено оснащение образовательного процесса средствами ИКТ, установлено 1 автоматизированное рабочее место в кабинете английского языка.

Учителя и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернетом в кабинете информатики, где установлены 6 ноутбуков и 1 компьютер, кабинетах: русского языка, литературы, начальных классов (2), химии, английский язык, ОБЖ. Имеется программное обеспечение, установлено свободное программное обеспечение «Линукс». Реализуется программа «Виртуальная школа». С её внедрением родители имеют возможность знакомиться через электронный дневник с успеваемостью своего ребенка, расписанием уроков, питание учащихся.

Рабочие места всех служб школы оборудованы компьютерами и множительной техникой.

В учреждении созданы все необходимые условия для правильного питания: оборудована столовая на 100 посадочных мест, интерьер зала создает приятную атмосферу, оформлен стенд «Здоровое питание», столы имеют гигиеническое покрытие, места в зале закреплены за каждым классом и т.д. Питание обучающихся осуществляется по меню, составленному специалистами.

Для осуществления физического развития обучающихся в школе имеются 1 спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка с искусственным покрытием, 1 отдельная площадка для баскетбола и волейбола, силовой городок.

Для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений функционирует актовый зал, имеется электроаппаратура: усиление, колонки, музыкальный центр, ноутбук, мультимедиа проектор, экран.

Школа укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана (общий книжный фонд составил 10929, фонд учебников – 3290, фонд художественной литературы – 7639).

Медицинское обслуживание обучающихся Учреждения осуществляется по договору с ОГБУЗ «Большетроицкая районная больница» специально закрепленным за Учреждением медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Количество учебных и служебных кабинетов

Учебные кабинеты:	20, из них:
Начальные классы	2
Русского языка и литературы	2
Иностранного языка	1

Математики	1
Информатики	1
Биологии и химии	1
Физики	1
Географии	1
Музей	1
ОБЖ	1
Кабинет пединформации	1
Истории и обществознания	1
Мастерская	1
Спортивный зал	1
Столовая	1
Библиотека	1
ИЗО	1
Технология	1

Наличие технических средств обучения

Наименование	Количество
Компьютеры	30
модем	1
сканер	2
принтер струйный	1
лазерный принтер	8
проектор мультимедийный	11
Ксерокс	1
телевизор	1
Принтер «3 в 1»	6
факс	1
музыкальный центр	2
Электропианино	1

5.4.1. Информационно-образовательная среда:

В школе имеется автоматизированных рабочих мест педагогических работников:

на 1 уровне: 2 – 100 %

на 2 уровне: 4 – 40 %

В кабинете информатики имеется Интернет и локальная сеть

5.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

В библиотеке создан электронный каталог учебников, каталог художественной литературы. На сайте школы и в библиотеке имеется список образовательных ресурсов сети Интернет, доступ к которым обеспечивается в ОУ.

Библиотечно – информационные ресурсы имеются:

Фонд учебников: 3290 ед. из них:

начальная школа – 1016 ед., основная школа – 1615 ед., средняя школа – 659 ед.

Фонд художественной литературы: 7635 ед.

журналов: 423 ед.

научно – педагогической и методической литературы: 350 ед.

словари и справочники: 24 ед.

энциклопедическая литература: 38 ед.

электронные образовательные ресурсы: 169 ед.

Компьютерный класс и классы: биология, ОБЖ, начальные классы, русского языка, литературы, английского языка, истории и обществознания ОУ подключен к Интернету, обеспечен доступ в нем педагогов и обучающихся, что позволяет обеспечивать информационной поддержкой образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников.

Вывод: МБОУ «Белоколодезянская СОШ им. В. А. Данкова» укомплектована кадрами на 100%, обеспеченность кадрами остается стабильным. Большинство (85%) педагогов имеют высшее педагогическое образование. Девять (77%) имеют более 20 лет педагогического стажа. В МБОУ «Белоколодезянская СОШ имени В. А. Данкова» работают высококвалифицированные специалисты: 83% с высшей категорией, 31% – с первой. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

6. Оценка организации методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Методическая работа в школе организована через деятельность Методического совета, Педагогического совета, повышение курсов квалификации педагогических кадров, аттестации учителей, обобщение педагогического опыта.

Педагоги ОУ входят в ММО (учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии, географии, истории и обществознания, английского языка, классных руководителей), РМО (социальных педагогов, учителей: информатики, музыки, ИЗО, физической культуры, технологии, ОБЖ), ШМО (межпредметного цикла), что позволяет удовлетворять запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС.

Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения проходит в виде:

- изучение современных психологических методик;
- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- проведение мастер - класс;
- творческий отчет учителей;
- посещение и проведение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами

Итоги участия в профессиональных конкурсах педагогического коллектива за 2024 год

Ф.И.О.	Наименование конкурса	Форма участия	Итог
-	-	-	-

Работа по обобщению и распространению опыта педагогического коллектива школы за 2023/2024 год

Ф.И.О.	Тема	Форма участия, место.
-	-	-

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

В соответствии с образовательными программами, реализуемыми в ОУ, система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Таким образом, внутришкольная система оценки качества образования строится на принципах объективности, достоверности, непрерывности, научности и открытости, полноты и системности информации о качестве образования, реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Задачи ВСОКО:

1. Выявление соответствия качества образования заданным требованиям ФГОС на каждом уровне.
2. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.
3. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.
4. Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.
5. Технологическая и техническая поддержка системы оценки качества образования.
6. Обеспечение краткосрочного прогнозирования развития образовательного процесса в школе.

Следует отметить, что все мероприятия, необходимые для реализации задач функционирования ВСОКО, входят в программу мониторинга качества образования ОУ, включены в план внутришкольного контроля.

К вопросам мониторинга качества образования также относятся такие вопросы, как:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, влияние социума);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);
- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

В 2022-2023 учебном году план внутришкольного контроля выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, справках заместителей директора.

Основными элементами контроля учебно – воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году были:

- выполнение всеобуча;

- состояние преподавания учебных предметов;
- достижение планируемых результатов обучения;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение образовательных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- состояние воспитательной работы;
- состояние методической работы;
- реализация ФГОС НОО, ООО и СОО;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации по ООП ООО и ООП СОО;

Формы контроля, использованные в 2023-2024 учебном году:

- классно - обобщающий контроль в 1, 4, 5, 9 классах;
- обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, учебнометодическое обеспечение образовательных государственных программ, уточнение списков учащихся по классам;
- административный контроль - расстановка кадров, распределение функциональных обязанностей, согласование вопросов повышения квалификации, организация обучения школьников с ограниченными возможностями в ОУ, анализ графика проведения контрольных, практических работ, тестирования и др. видов проверочных работ, профилактика пропусков занятий и состояние успеваемости учащихся, состоящих на различных видах учёта, соответствие расписания и режима работы школы санитарно-гигиеническим требованиям;
- выявление контингента учащихся на будущий учебный год;
- тематический контроль – методическое сопровождение системного развития профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования на этапе реализации ФГОС, анализ результатов ГИА в 9 классе, проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, организация работы по профилактике дорожного травматизма, состояние работы по профилактике правонарушений, самообразование педагогов, работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, организация работы по сдаче учащимися норм ГТО, организация работы по формированию ЗОЖ, профилактика вирусных заболеваний, информационно-методические ресурсы в работе с одарёнными учащимися, повышение качества образовательного процесса через усиление практической направленности уроков и занятий внеурочной деятельности, формы, методы. Технологии обучения, способствующие повышению познавательной активности обучающихся и мотивирование на достижение высоких индивидуальных результатов, работа педагогов по созданию образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика на этапе введения ФГОС, проведение предметных дней, способы формирования УУД, современные подходы к преподаванию предметов, использование инновационных форм контроля знаний, степень участия учащихся и педагогов школы в различных творческих мероприятиях, деятельность классных руководителей по реализации программы воспитания и социализации учащихся;
- текущий контроль – вопросы организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями техники безопасности, организация подвоза детей к школе и обратно, комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе, в ССУЗах, ВУЗах и трудоустройства выпускников 9 класса, проверка журналов, выполнение образовательных программ по предметам, выполнение противоэпидемических мероприятий, подготовка школы к зимнему периоду, проведение пробных экзаменов, работа по благоустройству территории, рассмотрение экзаменационного материала промежуточной аттестации, организация и проведение медицинских осмотров обучающихся;
- фронтальный контроль – проверка личных дел учащихся, планов классного часа классными руководителями, планов по самообразованию педагогов, использование различных методов, приёмов, при проведении уроков технологии, работа с

геометрическим материалом на уроках математики, проведение различных диагностик и микроисследований и разработка методических рекомендаций по выявленным проблемам;

- персональный контроль - соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) требованиям ФГОС, состояние преподавания предметов, оформление в кабинетах стендов «Готовимся к сдаче экзаменов», состояние преподавания предметов, индивидуальная работа с выпускниками по подготовке к экзаменам, профессиональная подготовка аттестуемых учителей, деятельность классных руководителей по формированию системы учёта и презентации личностных достижений учащихся, выполнение профилактических мероприятий операции «Подросток»;
- предварительный контроль - диагностические работы в 2-9 классах, анализ планов воспитательной работы классных руководителей, план подготовки школы к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, подготовка школы к зимнему периоду, выявление контингента учащихся на будущий учебный год, планы работы социального педагога, педагога-психолога, вожатой, педагогов дополнительного образования, подготовка обучающихся к промежуточной аттестации, подготовка учащихся к итоговой аттестации: определение экзаменов по выбору, ознакомление учителей с нормативными документами ГИА, корректировка базы выпускников;
- обобщающий контроль – результаты освоения программ внеурочной деятельности, результаты освоения обучающимися программ дополнительного образования, работа по реализации программы воспитания, результаты освоения программ внеурочной деятельности, отношение учащихся и родителей к школе, творческий отчёт ММО о результатах инновационной деятельности, результаты деятельности учителей 5-9 классов по реализации ФГОС ООО, СОО изучение результативности учебного процесса, проведение промежуточной аттестации.

ВЫВОД:

Мероприятия по обеспечению функционирования ВСОКО на 2023-2024 учебный год исполнены в полном объеме. Подробный анализ результатов, приведенный в аналитической части отчета, а также наличие статистических/количественных данных в сравнении с предыдущими периодами, наличие выводов и обозначение проблем, формулируемых на основе аналитической и статистической информации, позволяют сделать вывод о недостаточной объективности ВСОКО в Школе.

8. Оценка показателей деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	39 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 человек/ 48%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по биологии, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по обществознанию, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человек/ 89 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/ 15%
1.14.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.14.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.14.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.19	Общая численность педагогических работников	12 человек
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 93 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 85%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/ 7%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 7%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	12 человек/

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	85 %
1.24.1	Высшая	10 человек/ 83%
1.24.2	Первая	2 человек/ 16 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.25.1	До 5 лет	1 человек/ 8 %
1.25.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 77 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,58 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,9 кв.м

Показатели деятельности структурного подразделения детский сад

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	7 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0 / %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 /100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	-
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,25 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	56,35 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	совмещ. да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

9. Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
2. Использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т. д.
6. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.

В ходе анализа показателей деятельности школы выявлено следующее:

Необходимо:

1. Создать условия для подготовки руководящих и педагогических кадров по вопросам ФООП ООО, используя для этого различные формы обучения (очные, дистанционные).
2. Создать систему работы по привлечению молодых специалистов в школу.
3. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.
4. Повышать качество образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностного роста каждого учащегося.
5. Повысить качество подготовки выпускников 9 класса к ГИА.
6. Создать условия для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
7. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы и комфортных условий для работы и обучения.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор
МБОУ «Белоколодезянская
СОШ имени В. А. Данкова»
Заместитель директора

 К. В. Пономаренко
 Н. М. Калашникова